



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



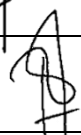


LAPORAN PEMENUHAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

TAHUN AJARAN

**2022/
2023**

UNIT JAMINAN MUTU
PROGRAM STUDI S-1 MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MULAWARMAN

TIM PENYUSUN
LAPORAN PEMENUHAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

| TUGAS | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN |
|--------------|------------------------------------|-------------------|---|
| Penyusun | Hardina Sandariria, S.Si., M.Sc. | Koordinator UJM |  |
| | Indriasri Raming, M.Si. | Anggota UJM |  |
| | Rinancy Tumilaar, M.Si. | Anggota UJM |  |
| Verifikator | Qonita Qurrota A'yun, S.Si., M.Sc. | Koordinator Prodi |  |
| Pengendali | Dr. Adrianus Inu Natalisanto, M.Si | Ketua GJMF |  |

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| TIM PENYUSUN | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| PRAKATA..... | xii |
| PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2022/2023 | 1 |
| A. PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2019 TIAP MATA KULIAH TAHUN AJARAN 2022/2023 | 6 |
| 1. Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius..... | 7 |
| 2. Aspek Sikap S2: Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama, Moral, dan Etika | 8 |
| 3. Aspek Sikap S3 : Berkontribusi dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Bernegara, dan Kemajuan Peradaban Berdasarkan Pancasila..... | 9 |
| 4. Aspek Sikap S4 : Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme, serta Rasa Tanggung Jawab pada Negara dan Bangsa | 10 |
| 5. Aspek Sikap S5 : Menghargai Keanekaragaman Budaya, Pandangan, Agama, dan Kepercayaan, serta Pendapat atau Temuan Orisinal Orang Lain | 11 |
| 6. Aspek Sikap S6 : Bekerja Sama dan Memiliki Kepekaan Sosial Serta Kepedulian terhadap Masyarakat dan Lingkungan | 12 |
| 7. Aspek Sikap S7 : Taat Hukum dan Disiplin Dalam Kehidupan Bermasyarakat dan Bernegara | 13 |
| 8. Aspek Sikap S8 : Menginternalisasi Nilai, Norma, dan Etika Akademik | 14 |
| 9. Aspek Sikap S9 : Menunjukkan Sikap Bertanggungjawab Atas Pekerjaan di Bidang Keahliannya Secara Mandiri..... | 15 |
| 10. Aspek Sikap S10 : Menginternalisasi Semangat Kemandirian, Keuangan, dan Kewirausahaan..... | 16 |
| 11. Aspek Keterampilan Umum KU1 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif dalam Konteks Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora yang Sesuai dengan Bidang Keahliannya | 17 |
| 12. Aspek Keterampilan Umum KU2 : Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur..... | 18 |

13. Aspek Ketrampilan Umum KU3 : Mampu Mengkaji Implikasi Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora Sesuai dengan Keahliannya Berdasarkan Kaidah, Tata Cara, dan Etika Ilmiah Dalam Rangka Menghasilkan Solusi, Gagasan, Desain atau Kritik Seni, Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajiannya Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, Dan Mengunggahnya Dalam Laman Perguruan Tinggi 19
14. Aspek Ketrampilan Umum KU4 : Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajian Tersebut di Atas Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, dan Mengunggahnya dalam Laman Perguruan Tinggi..... 20
15. Aspek Ketrampilan Umum KU5 : Mampu Mengambil Keputusan Secara Tepat dalam Konteks Penyelesaian Masalah di Bidang Keahliannya, Berdasarkan Hasil Analisis Informasi dan Data 21
16. Aspek Ketrampilan Umum KU6 : Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam maupun di Luar Lembaganya 22
17. Aspek Ketrampilan Umum KU7 : Mampu Bertanggungjawab Atas Pencapaian Hasil Kerja Kelompok dan Melakukan Supervisi dan Evaluasi Terhadap Penyelesaian Pekerjaan yang Ditugaskan Kepada Pekerja yang Berada di Bawah Tanggungjawabnya..... 23
18. Aspek Ketrampilan Umum KU8 : Mampu Melakukan Proses Evaluasi Diri Terhadap Kelompok Kerja yang Berada di Bawah Tanggung Jawabnya, dan Mampu Mengelola Pembelajaran Secara Mandiri..... 24
19. Aspek ketrampilan Umum KU9 : Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, dan Menemukan Kembali Data untuk Menjadi Kesahihan dan Mencegah Plagiasi 25
20. Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali dari Pemahaman Prosedural/Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal 26
21. Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis Dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak 27
22. Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan maupun Tertulis Dengan Tepat dan Jelas
28
23. Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia Secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat..... 29

| | |
|---|-----------|
| 24. Aspek Keterampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya) | 30 |
| 25. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Teoretis Matematika Meliputi Logika Matematika, Matematika Diskrit, Aljabar, Analisis dan Geometri, serta Teori Peluang dan Statistika..... | 31 |
| 26. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Prinsip-Prinsip Program Linier, Persamaan Diferensial, Metode Numerik, dan Dasar-Dasar Bahasa Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika | 32 |
| 27. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP3 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan..... | 33 |
| B. PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2021 TIAP MATA KULIAH TAHUN AJARAN 2022/2023 | 34 |
| 1. Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Memiliki Integritas, Kesadaran Akan Nilai-Nilai Moral, dan Etika Profesi Dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara | 34 |
| 2. Aspek Keterampilan Umum KU1 : Mampu Menguasai Prinsip Dasar Bidang Keahlian untuk Menganalisis Masalah, Mengambil Keputusan Secara Tepat, dan Melakukan Evaluasi, Baik Secara Mandiri Maupun Kelompok..... | 35 |
| 3. Aspek Keterampilan Umum KU2 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif Sehingga Dapat Memecahkan Masalah Praktis Sederhana dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dengan Metode Sesuai Bidang Keahliannya Untuk Menghasilkan Solusi, Gagasan, dan Karya Tulis Ilmiah..... | 36 |
| 4. Aspek Keterampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali Dari Pemahaman Prosedural/ Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal | 37 |
| 5. Aspek Keterampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak..... | 38 |
| 6. Aspek Keterampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur Terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis dengan Tepat, dan Jelas | |
| 39 | |
| 7. Aspek Keterampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat..... | 40 |

| | |
|--|----|
| 8. Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya) | 41 |
| 9. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Matematika Murni Dasar, Matematika Terapan Sederhana, dan Dasar–Dasar Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika | 42 |
| 10. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan | 43 |
| C. EVALUASI MATA KULIAH BESERTA CAPAIAN PEMBELAJARAN YANG TERKAIT | 44 |
| D. EVALUASI MATA KULIAH | 46 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Nilai Rata-rata Ketercapaian Capaian Pembelajaran Kurikulum 2019 Tahun Ajaran 2022/2023 | 1 |
| Gambar 2. Nilai Rata-rata Ketercapaian Capaian Pembelajaran Kurikulum 2021 Tahun Ajaran 2022/2023 | 2 |
| Gambar 3. Berita Acara Rapat Program Studi S-1 Matematika..... | 5 |
| Gambar 4. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius | 7 |
| Gambar 5. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S2: Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama, Moral, dan Etika | 8 |
| Gambar 6. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S3 : Berkontribusi dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Bernegara, dan Kemajuan Peradaban Berdasarkan Pancasila..... | 9 |
| Gambar 7. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S4 : Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme, serta Rasa Tanggung Jawab pada Negara dan Bangsa..... | 10 |
| Gambar 8. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S5 : Menghargai Keanekaragaman Budaya, Pandangan, Agama, dan Kepercayaan, serta Pendapat atau Temuan Orisinal Orang Lain | 11 |
| Gambar 9. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S6 : Bekerja Sama dan Memiliki Kepekaan Sosial Serta Kepedulian terhadap Masyarakat dan Lingkungan | 12 |
| Gambar 10. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S7 : Taat Hukum dan Disiplin Dalam Kehidupan Bermasyarakat dan Bernegara | 13 |
| Gambar 11. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S8 : Menginternalisasi Nilai, Norma, dan Etika Akademik | 14 |
| Gambar 12. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S9 : Menunjukkan Sikap Bertanggungjawab Atas Pekerjaan di Bidang Keahliannya Secara Mandiri | 15 |
| Gambar 13. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S10 : Menginternalisasi Semangat Kemandirian, Keuangan, dan Kewirausahaan | 16 |
| Gambar 14. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU1 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif dalam Konteks Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora yang Sesuai dengan Bidang Keahliannya..... | 17 |
| Gambar 15. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU2 : Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur | 18 |
| Gambar 16. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU3 : Mampu Mengkaji Implikasi Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora Sesuai dengan Keahliannya Berdasarkan Kaidah, Tata Cara, dan Etika Ilmiah Dalam Rangka Menghasilkan Solusi, Gagasan, Desain atau Kritik Seni, Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajiannya Dalam | |

| | | |
|-------------------|---|----|
| | Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, Dan Mengunggahnya Dalam Laman Perguruan Tinggi | 19 |
| Gambar 17. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU4 : Menyusun Deskripsi Sainifik Hasil Kajian Tersebut di Atas Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, dan Mengunggahnya dalam Laman Perguruan Tinggi..... | 20 |
| Gambar 18. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU5 : Mampu Mengambil Keputusan Secara Tepat dalam Konteks Penyelesaian Masalah di Bidang Keahliannya, Berdasarkan Hasil Analisis Informasi dan Data | 21 |
| Gambar 19. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU6 : Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam Maupun di Luar Lembaganya..... | 22 |
| Gambar 20. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU7 : Mampu Bertanggungjawab Atas Pencapaian Hasil Kerja Kelompok dan Melakukan Supervisi dan Evaluasi Terhadap Penyelesaian Pekerjaan yang Ditugaskan Kepada Pekerja yang Berada di Bawah Tanggungjawabnya..... | 23 |
| Gambar 21. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU8 : Mampu Melakukan Proses Evaluasi Diri Terhadap Kelompok Kerja yang Berada di Bawah Tanggung Jawabnya, dan Mampu Mengelola Pembelajaran Secara Mandiri | 24 |
| Gambar 22. | Nilai Ketercapaian Aspek ketrampilan Umum KU9 : Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, dan Menemukan Kembali Data untuk Menjadi Kesahihan dan Mencegah Plagiasi..... | 25 |
| Gambar 23. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali dari Pemahaman Prosedural/Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal | 26 |
| Gambar 24. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis Dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak..... | 27 |
| Gambar 25. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis Dengan Tepat dan Jelas | 28 |
| Gambar 26. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia Secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat..... | 29 |
| Gambar 27. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang | |

| | | |
|-------------------|---|----|
| | Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya)..... | 30 |
| Gambar 28. | Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Teoretis Matematika Meliputi Logika Matematika, Matematika Diskrit, Aljabar, Analisis dan Geometri, serta Teori Peluang dan Statistika..... | 31 |
| Gambar 29. | Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Prinsip-Prinsip Program Linier, Persamaan Diferensial, Metode Numerik, dan Dasar-Dasar Bahasa Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika..... | 32 |
| Gambar 30. | Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP3 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan..... | 33 |
| Gambar 31. | Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Memiliki Integritas, Kesadaran Akan Nilai-Nilai Moral, dan Etika Profesi Dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara..... | 34 |
| Gambar 32. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU1 : Mampu Menguasai Prinsip Dasar Bidang Keahlian untuk Menganalisis Masalah, Mengambil Keputusan Secara Tepat, dan Melakukan Evaluasi, Baik Secara Mandiri Maupun Kelompok..... | 35 |
| Gambar 33. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU2 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif Sehingga Dapat Memecahkan Masalah Praktis Sederhana dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dengan Metode Sesuai Bidang Keahliannya Untuk Menghasilkan Solusi, Gagasan, dan Karya Tulis Ilmiah..... | 36 |
| Gambar 34. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali Dari Pemahaman Prosedural/ Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal..... | 37 |
| Gambar 35. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak..... | 38 |
| Gambar 36. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur Terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis dengan Tepat, dan Jelas..... | 39 |
| Gambar 37. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat..... | 40 |
| Gambar 38. | Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang | |

| | | |
|-------------------|---|----|
| | Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya)..... | 41 |
| Gambar 39. | Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Matematika Murni Dasar, Matematika Terapan Sederhana, dan Dasar–Dasar Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika..... | 42 |
| Gambar 40. | Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait Dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan..... | 43 |
| Gambar 42. | Capaian Pembelajaran Lulusan Mata Kuliah pada Kurikulum 2021. | 45 |
| Gambar 41. | Capaian Pembelajaran Lulusan Mata Kuliah pada Kurikulum 2019. | 45 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Nilai Ketercapaian Capaian Pembelajaran Beserta Predikatnya | 1 |
| Tabel 2 Predikat Nilai Mata Uuliah..... | 6 |
| Tabel 3 Predikat Nilai Mata Kuliah dan Perlakuannya | 44 |

PRAKATA

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat serta petunjuk-Nya sehingga Laporan Pengukuran Capaian Pembelajaran ini dapat terselesaikan. Laporan ini disusun oleh Tim Unit Jaminan Mutu (UJM) Program Studi S-1 Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Mulawarman dengan bantuan berbagai pihak seperti Koordinator Program Studi, Ketua Gugus Jaminan Mutu (GJM) Fakultas, serta Bapak/Ibu dosen dan mahasiswa di lingkungan Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Mulawarman.

Laporan ini tentu saja bukan merupakan sekadar rangkuman data belaka, melainkan juga indikator dan refleksi dari seberapa tinggi tingkat pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku di Program Studi S-1 Matematika. Proses pengumpulan data, analisis, serta interpretasi hasil yang tertuang dalam laporan ini merupakan upaya dalam mengukur dan mengoptimalkan pencapaian pembelajaran demi mencapai standar yang telah ditetapkan.

Kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berperan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan laporan ini. Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun guna perbaikan dan pengembangan lebih lanjut di masa yang akan datang.

Samarinda, 16 Oktober 2023

Tim Unit Jaminan Mutu (UJM)

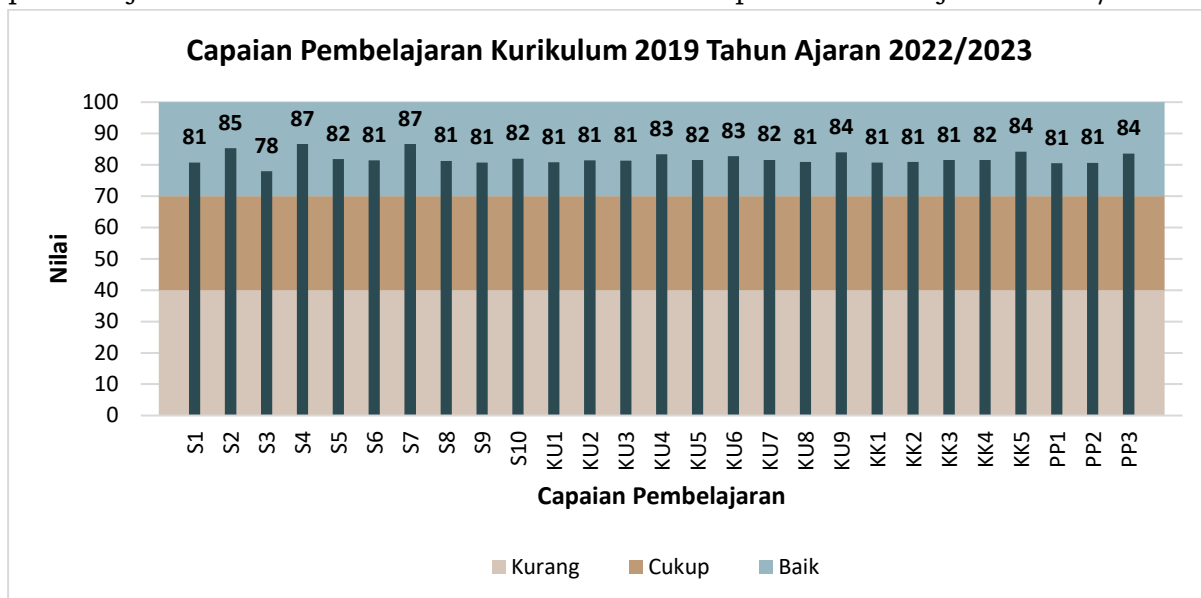
PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Nilai pemenuhan Capaian Pembelajaran (CP) di Program Studi S-1 Matematika telah ditentukan dan disepakati pada hasil rapat internal. Tabel 1 memperlihatkan nilai ketercapaian CP beserta predikatnya masing-masing.

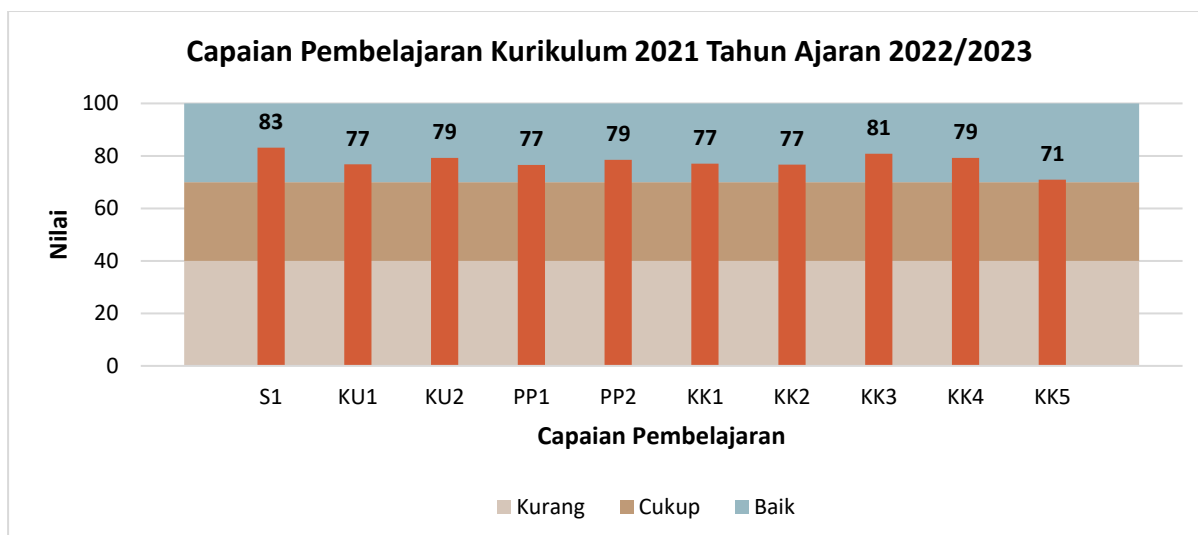
Tabel 1 Nilai ketercapaian CP beserta predikatnya

| Nilai CP | Predikat |
|---------------------|--------------------------|
| $70 \leq CPL < 100$ | Baik (<i>High</i>) |
| $40 \leq CPL < 70$ | Cukup (<i>Average</i>) |
| $0 \leq CPL < 40$ | Kurang (<i>Low</i>) |

Bahan baku dari analisis CP bersumber dari data Daftar Peserta dan Nilai Akhir (DPNA) pada masing-masing mata kuliah menggunakan instrumen yang disusun oleh Gugus Jaminan Mutu Fakultas (GJMF) dan tim Unit Jaminan Mutu (UJM) Program 1tudi. Gambar 1 dan Gambar 2 merupakan grafik penilaian Capaian pembelajaran Lulusan Kurikulum 2019 dan 2021 pada Tahun Ajaran 2022/2023.



Gambar 1. Nilai Rata-rata Ketercapaian Capaian Pembelajaran Kurikulum 2019 Tahun Ajaran 2022/2023



Gambar 2. Nilai Rata-rata Ketercapaian Capaian Pembelajaran Kurikulum 2021 Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan Gambar 1, seluruh capaian pembelajaran Kurikulum 2019 berpredikat baik (*high*). Adapun isi dari capaian pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
- S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, keuangan, dan kewirausahaan
- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan

- etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjadi kesahihan dan mencegah plagiasi
- KK1 Mampu mengembangkan pemikiran matematis, yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal
- KK2 Mampu mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah melalui pendekatan matematis dengan atau tanpa bantuan piranti lunak
- KK3 Mampu merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berfikir secara terstruktur terhadap permasalahan matematis dari suatu fenomena, mengkaji keakuratan dan menginterpretasikan serta mengkomunikasikan secara lisan maupun tertulis dengan tepat, dan jelas
- KK4 Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah matematis yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat
- KK5 Mampu beradaptasi atau mengembangkan diri, baik dalam bidang matematika maupun bidang lainnya yang relevan (termasuk bidang dalam dunia kerjanya)
- PP1 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis dan geometri, serta teori peluang dan statistika
- PP2 Menguasai prinsip-prinsip program linier, persamaan diferensial, metode numerik, dan dasar-dasar bahasa pemrograman yang mendukung pembelajaran dan penelitian matematika
- PP3 Menguasai pemodelan matematika untuk menyelesaikan permasalahan khususnya yang terkait dengan fenomena alam dan upaya pelestarian lingkungan

Berdasarkan Gambar 2, seluruh capaian pembelajaran Kurikulum 2021 berpredikat baik (*high*). Adapun isi dari capaian pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki integritas, kesadaran akan nilai-nilai moral, dan etika profesi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- KU1 Mampu menguasai prinsip dasar bidang keahlian untuk menganalisis masalah, mengambil keputusan secara tepat, dan melakukan evaluasi, baik secara mandiri maupun kelompok
- KU2 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sehingga dapat memecahkan masalah praktis sederhana dan pengembangan ilmu pengetahuan dengan metode sesuai bidang keahliannya untuk menghasilkan solusi, gagasan, dan karya tulis ilmiah
- PP1 Menguasai konsep matematika murni dasar, matematika terapan sederhana, dan dasar-dasar pemrograman yang mendukung pembelajaran dan penelitian matematika
- PP2 Menguasai pemodelan matematika untuk menyelesaikan permasalahan khususnya yang terkait dengan fenomena alam dan upaya pelestarian lingkungan
- KK1 Mampu mengembangkan pemikiran matematis, yang diawali dari pemahaman prosedural/ komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal
- KK2 Mampu mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah melalui pendekatan matematis dengan atau tanpa bantuan piranti lunak
- KK3 Mampu merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berfikir secara terstruktur terhadap permasalahan matematis dari suatu fenomena, mengkaji keakuratan dan menginterpretasikan serta mengkomunikasikan secara lisan maupun tertulis dengan tepat, dan jelas
- KK4 Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah matematis yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat
- KK5 Mampu beradaptasi atau mengembangkan diri, baik dalam bidang matematika maupun bidang lainnya yang relevan (termasuk bidang dalam dunia kerja)

Seluruh Capaian Pembelajaran dengan predikat Baik (High) di atas perlu dianalisis dan evaluasi lebih lanjut untuk dilakukan peningkatan sebagai bentuk penerapan siklus PPEPP di bidang pembelajaran. Semua Capaian Pembelajaran tentunya terkait dengan beberapa mata kuliah tertentu, sehingga evaluasi Capaian Pembelajaran harus melalui penelusuran hingga satuan mata kuliah. Hal ini berguna untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan mahasiswa pada suatu mata kuliah yang pada akhirnya berpengaruh terhadap Capaian Pembelajaran Program Studi.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA
PROGRAM STUDI S1 MATEMATIKA

Jalan Barong Tongkok No. 4 Kampus Gunung Kelua, Samarinda – Kalimantan Timur 75123 Indonesia
Telp./Fax: +62541 747974. Email: matematika@fmipa.unmul.ac.id. <https://www.fmipa.unmul.ac.id>

BERITA ACARA HASIL RAPAT

PROGRAM STUDI S-1 MATEMATIKA FMIPA UNIVERSITAS MULAWARMAN

Pada hari ini, Selasa, 24 Oktober 2023 pukul 09.00-11.00 WITA, telah dilaksanakan rapat Program Studi S-1 Matematika dengan agenda Evaluasi Akhir Semester Genap TA 2022/2023 dan Penetapan Standar CPL yang menghasilkan:

1. Evaluasi akhir Semester Genap 2022/2023 merekap kelengkapan dokumen pembelajaran, yaitu RPS, RAE, RPP, matriks penilaian, kontrak kuliah, soal UTS dan UAS beserta kunci jawaban, bahan ajar, serta kelengkapan *e-learning*.
2. Penetapan Standar nilai Capaian Pembelajaran Lulusan yang diusulkan oleh beberapa dosen dan GJMF FMIPA dan disepakati oleh seluruh peserta rapat. Tabel nilai ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan beserta predikatnya adalah sebagai berikut :

| Nilai Capaian Pembelajaran | Predikat |
|----------------------------|--------------------------|
| $0 \leq \text{CPL} < 40$ | Kurang (<i>Low</i>) |
| $40 \leq \text{CPL} < 70$ | Cukup (<i>Average</i>) |
| $70 \leq \text{CPL} < 100$ | Baik (<i>High</i>) |

Rapat ini dilaksanakan secara luring di ruang Al-Khawarizmi Gedung A Lantai 2 dihadiri oleh 10 dosen Program Studi S-1 Matematika.

Demikian berita acara ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S-1 Matematika

Qonita Qurrota A'yun, S.Si., M.Sc.
NIP 19930326 202012 2 008

Samarinda, 24 Oktober 2023
Unit Jaminan Mutu
Program Studi S-1 Matematika

Hardina Sandariria, S.Si., M.Sc.
NIP 19940119 202203 2 010

Gambar 3. Berita Acara Rapat Program Studi S-1 Matematika

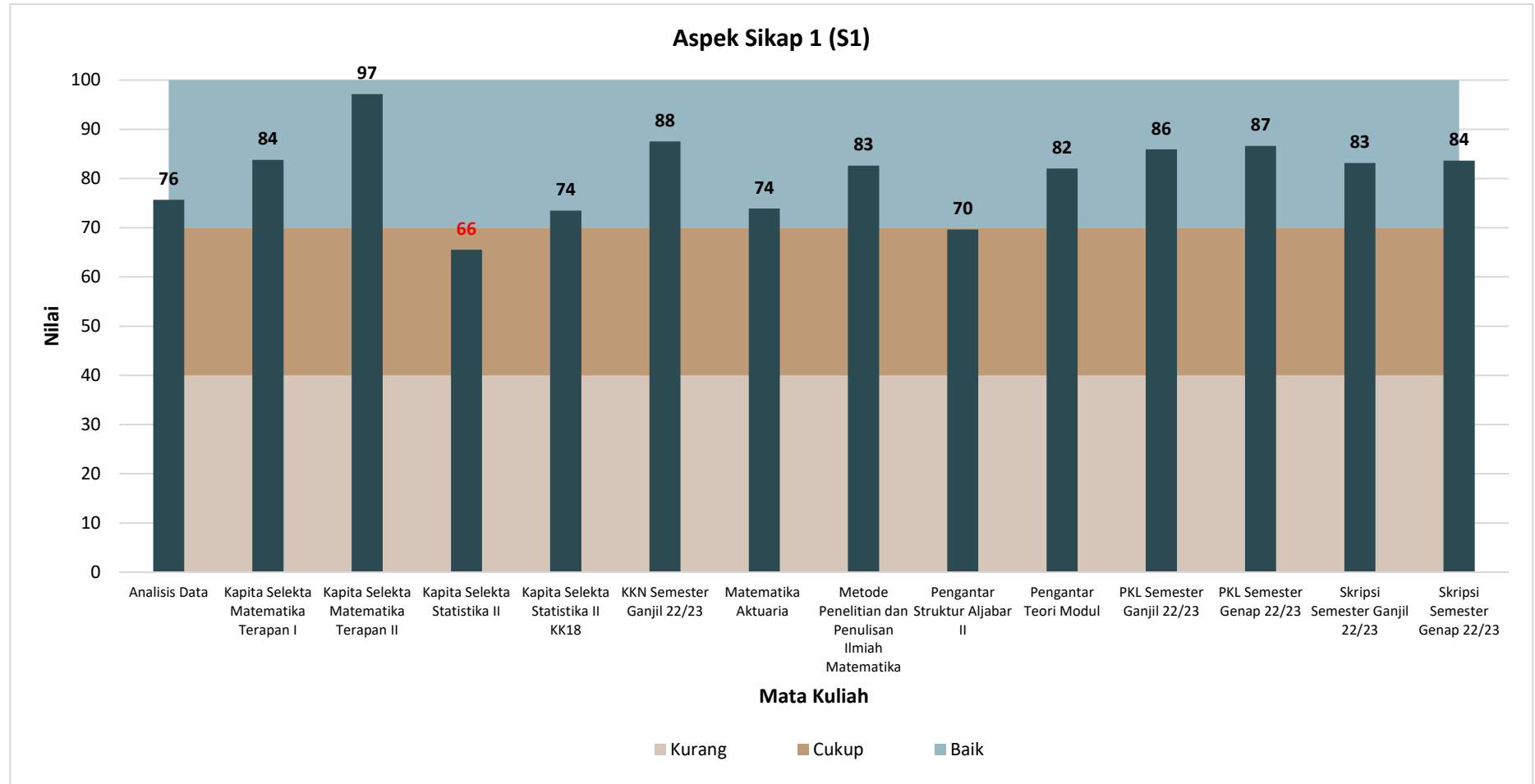
A. PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2019 TIAP MATA KULIAH TAHUN AJARAN 2022/2023

Pada bab ini akan ditampilkan distribusi nilai mata kuliah untuk masing-masing Capaian Pembelajaran. Beberapa mata kuliah yang tidak diprogramkan mahasiswa tentu saja diabaikan atau tidak dimasukkan ke dalam bahan analisis Capaian Pembelajaran. Predikat mata kuliah beserta nilainya masing-masing disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2 Predikat nilai mata kuliah

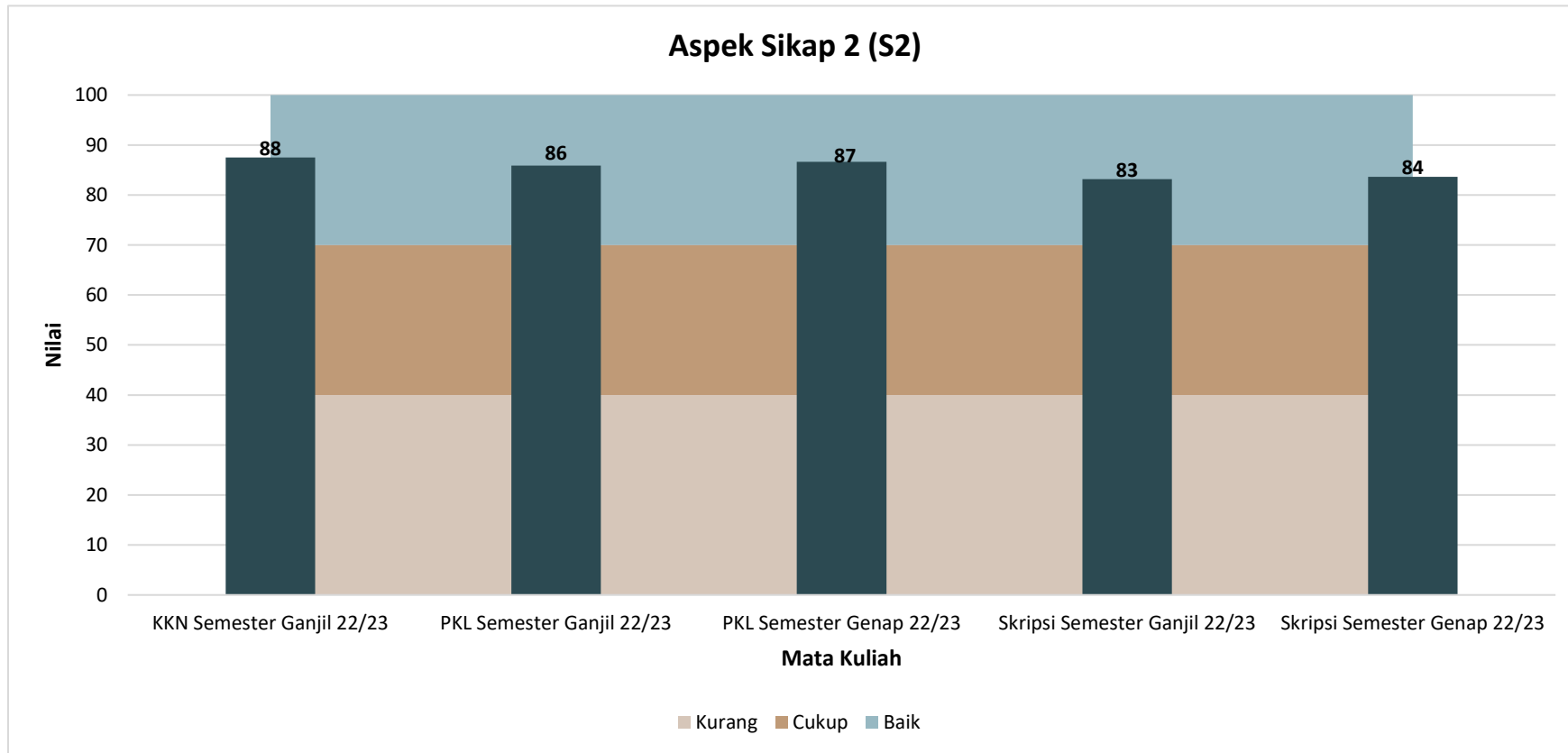
| Nilai CP | Predikat |
|----------------------------|-----------------|
| $0 \leq \text{CPL} < 40$ | Kurang (Low) |
| $40 \leq \text{CPL} < 70$ | Cukup (Average) |
| $70 \leq \text{CPL} < 100$ | Baik (High) |

1. Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius



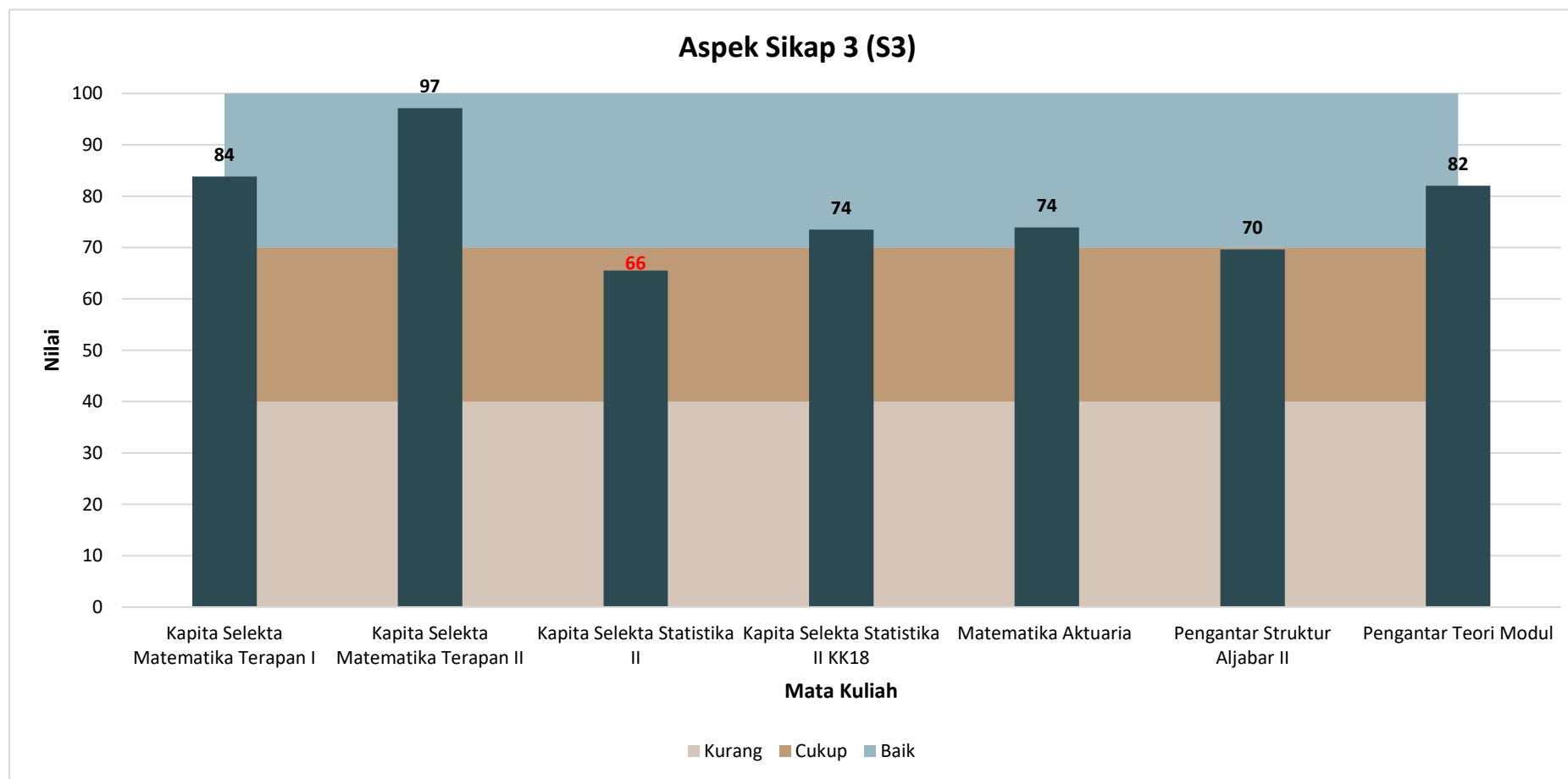
Gambar 4. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius

2. Aspek Sikap S2: Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama, Moral, dan Etika



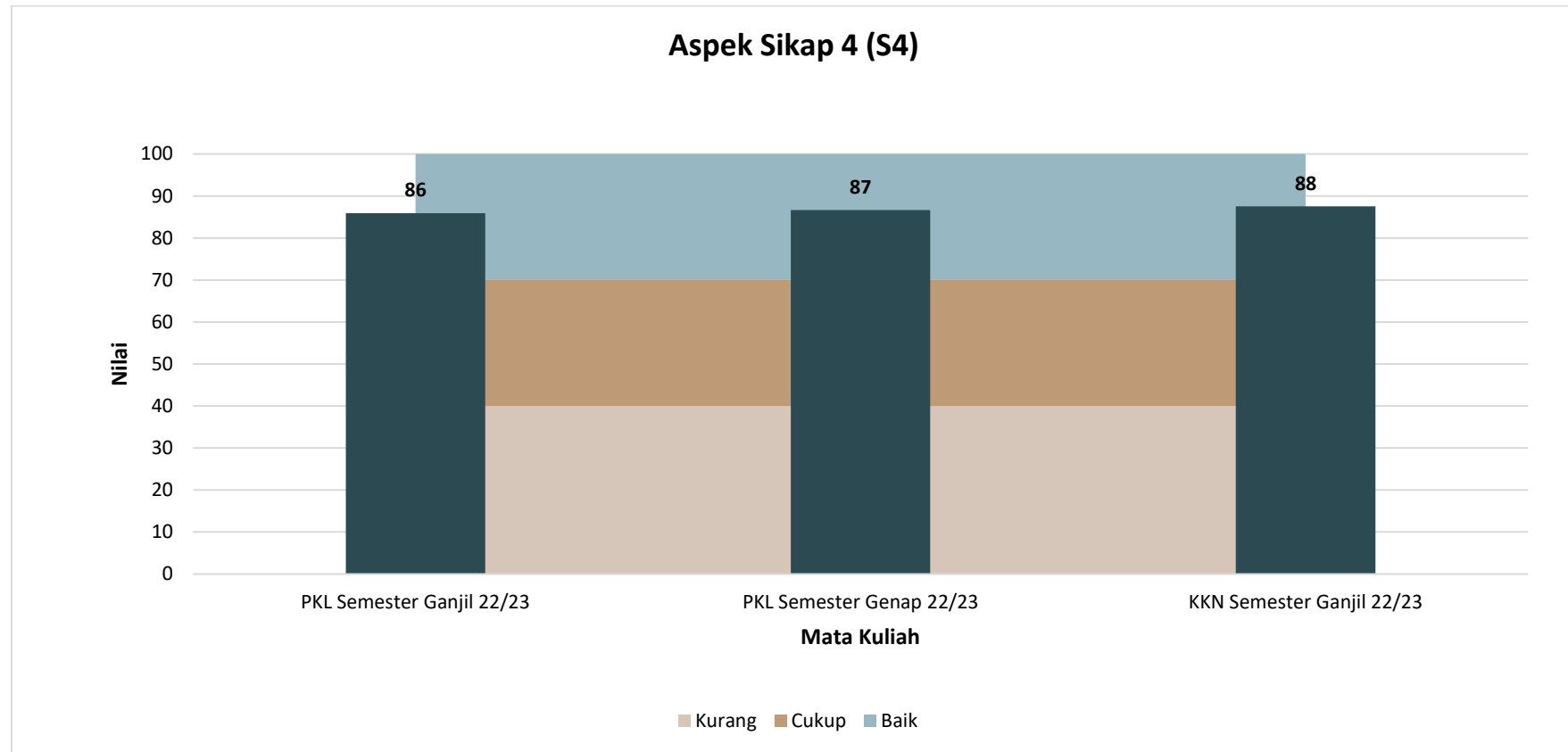
Gambar 5. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S2: Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama, Moral, dan Etika

3. Aspek Sikap S3 : Berkontribusi dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Bernegara, dan Kemajuan Peradaban Berdasarkan Pancasila



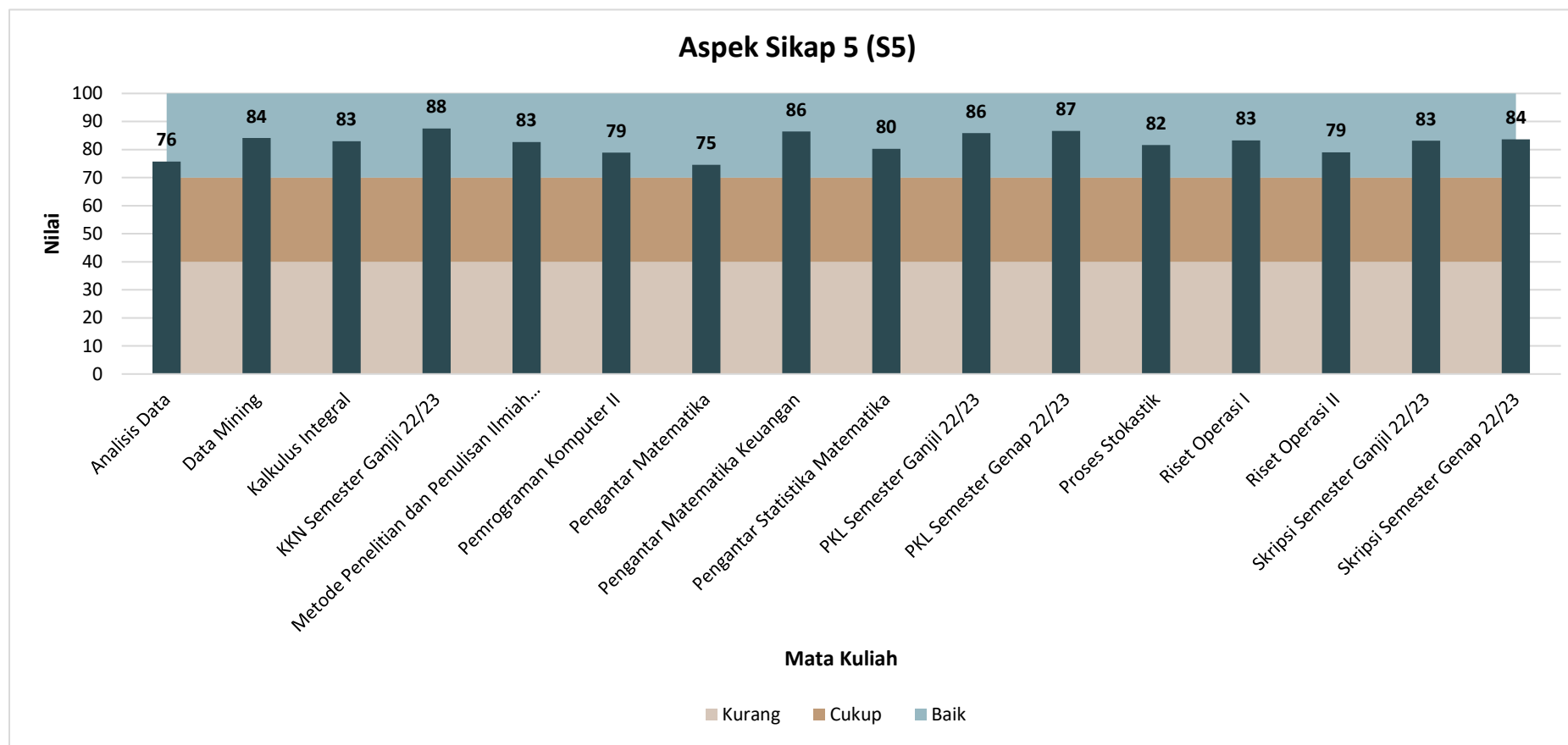
Gambar 6. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S3 : Berkontribusi dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Bernegara, dan Kemajuan Peradaban Berdasarkan Pancasila

4. Aspek Sikap S4 : Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme, serta Rasa Tanggung Jawab pada Negara dan Bangsa



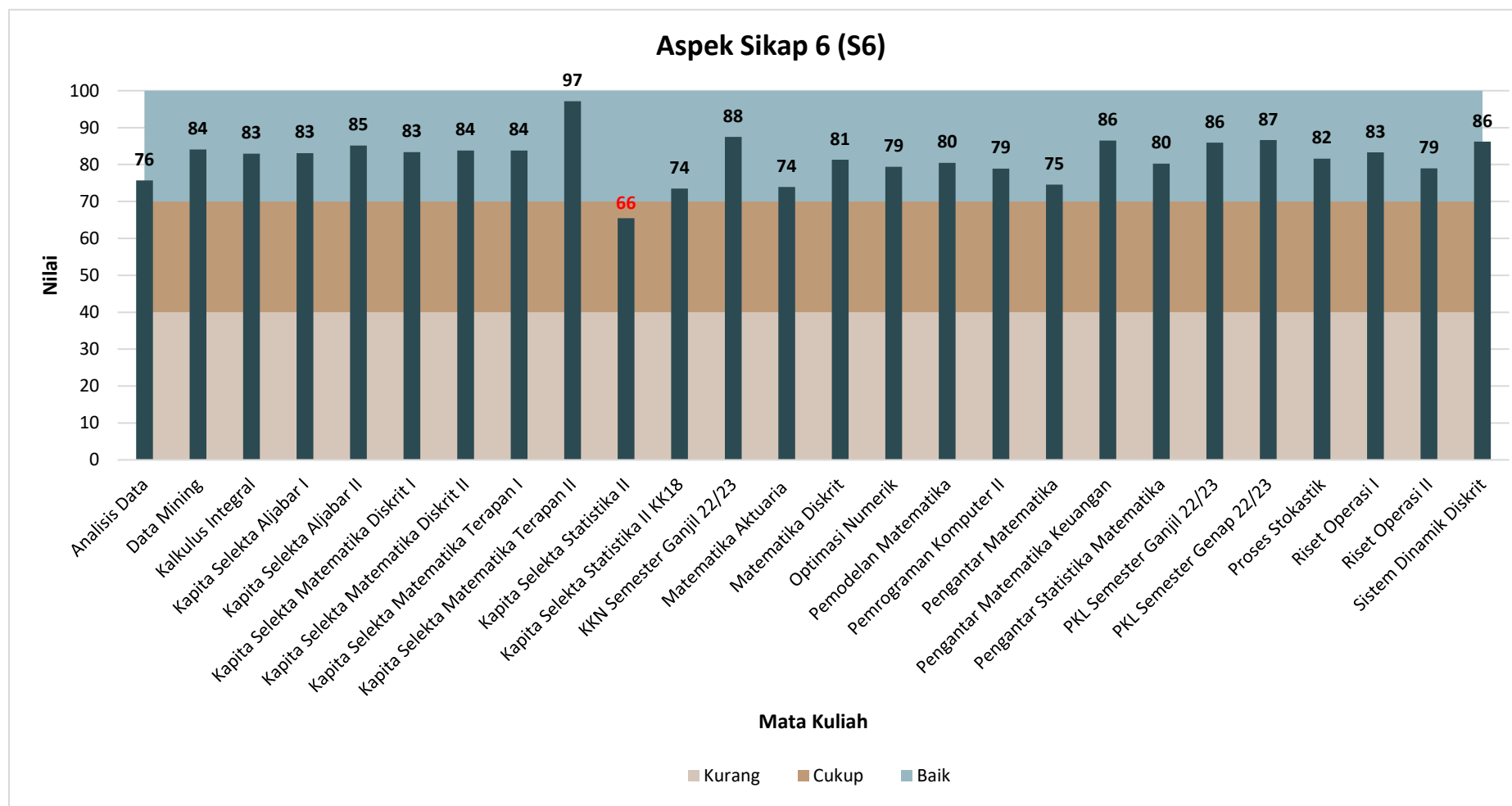
Gambar 7. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S4 : Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme, serta Rasa Tanggung Jawab pada Negara dan Bangsa

5. Aspek Sikap S5 : Menghargai Keanekaragaman Budaya, Pandangan, Agama, dan Kepercayaan, serta Pendapat atau Temuan Orisinal Orang Lain



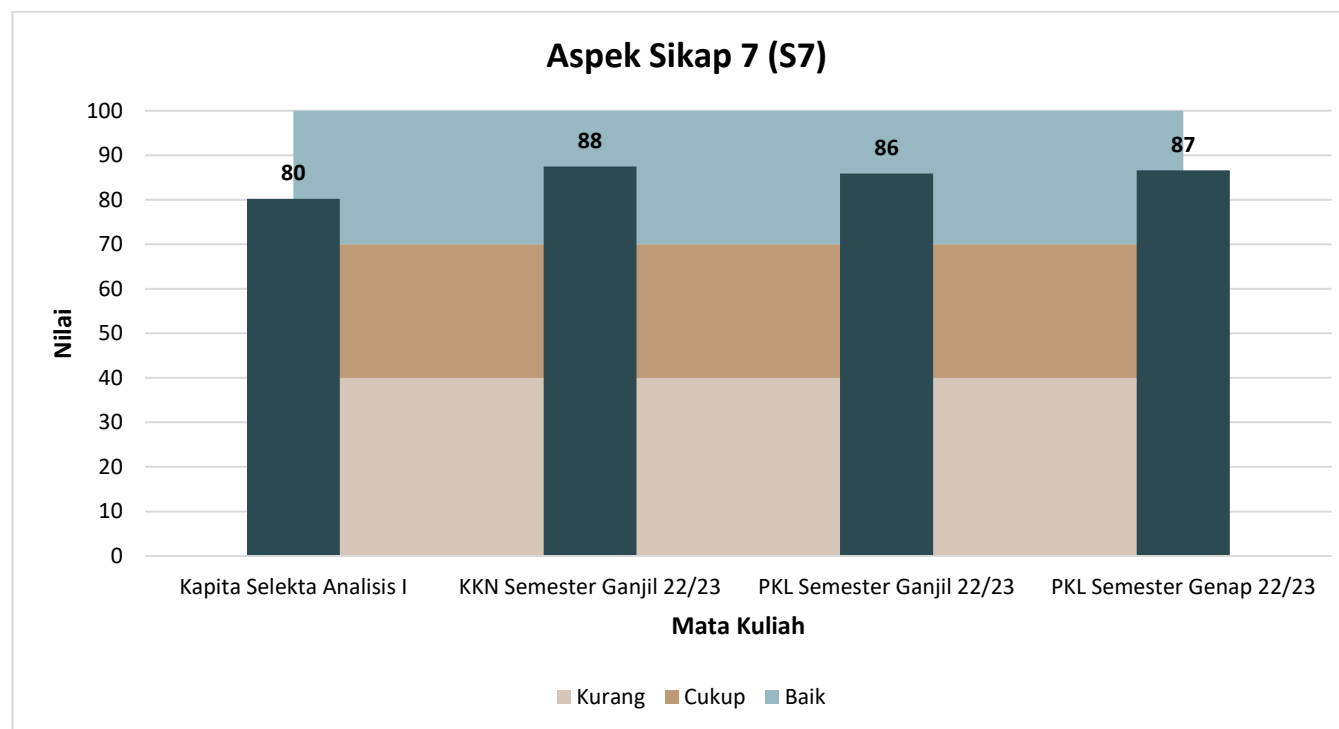
Gambar 8. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S5 : Menghargai Keanekaragaman Budaya, Pandangan, Agama, dan Kepercayaan, serta Pendapat atau Temuan Orisinal Orang Lain

6. Aspek Sikap S6 : Bekerja Sama dan Memiliki Kepekaan Sosial Serta Kepedulian terhadap Masyarakat dan Lingkungan



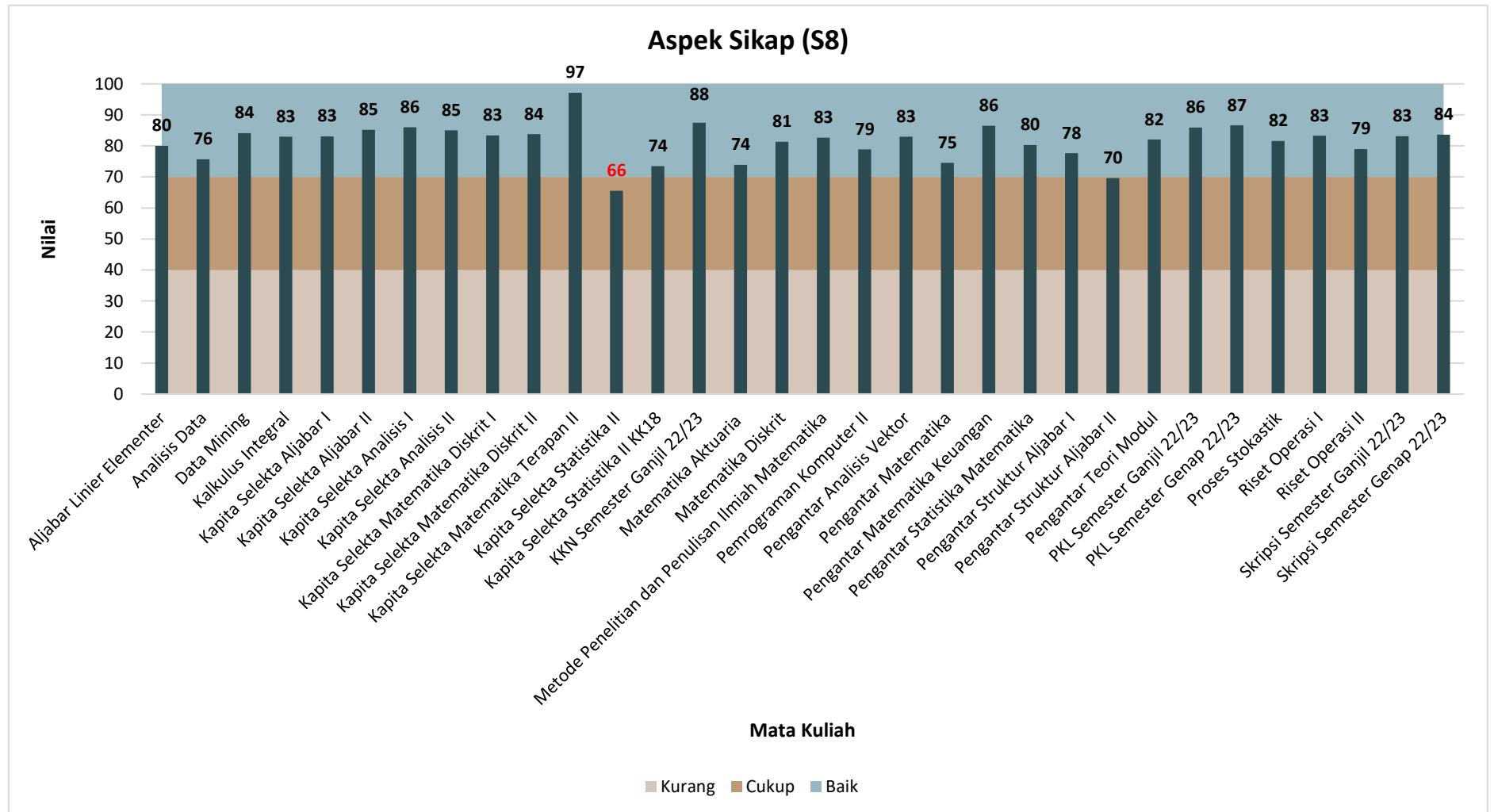
Gambar 9. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S6 : Bekerja Sama dan Memiliki Kepekaan Sosial Serta Kepedulian terhadap Masyarakat dan Lingkungan

7. Aspek Sikap S7 : Taat Hukum dan Disiplin Dalam Kehidupan Bermasyarakat dan Bernegara



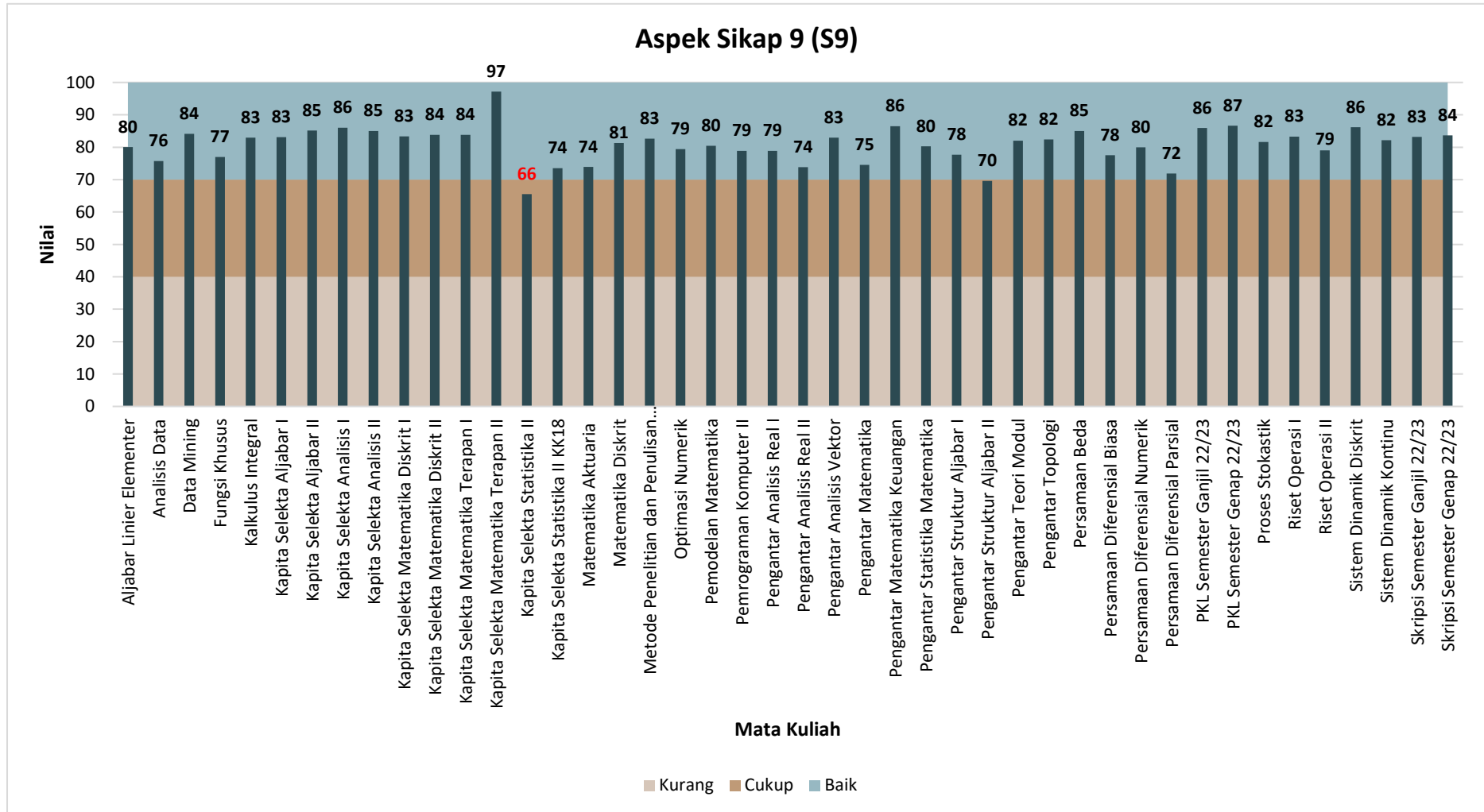
Gambar 10. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S7 : Taat Hukum dan Disiplin Dalam Kehidupan Bermasyarakat dan Bernegara

8. Aspek Sikap S8 : Menginternalisasi Nilai, Norma, dan Etika Akademik



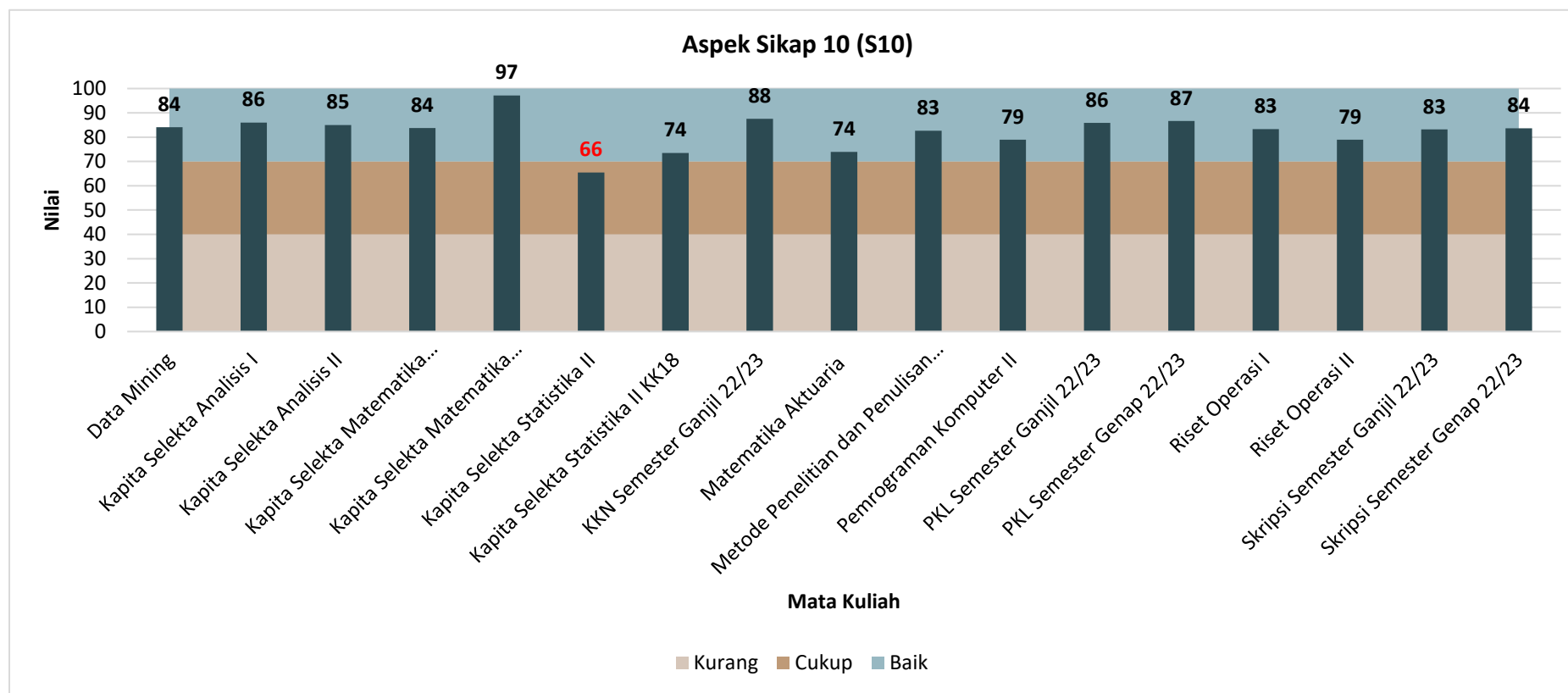
Gambar 11. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S8 : Menginternalisasi Nilai, Norma, dan Etika Akademik

9. Aspek Sikap S9 : Menunjukkan Sikap Bertanggungjawab Atas Pekerjaan di Bidang Keahliannya Secara Mandiri



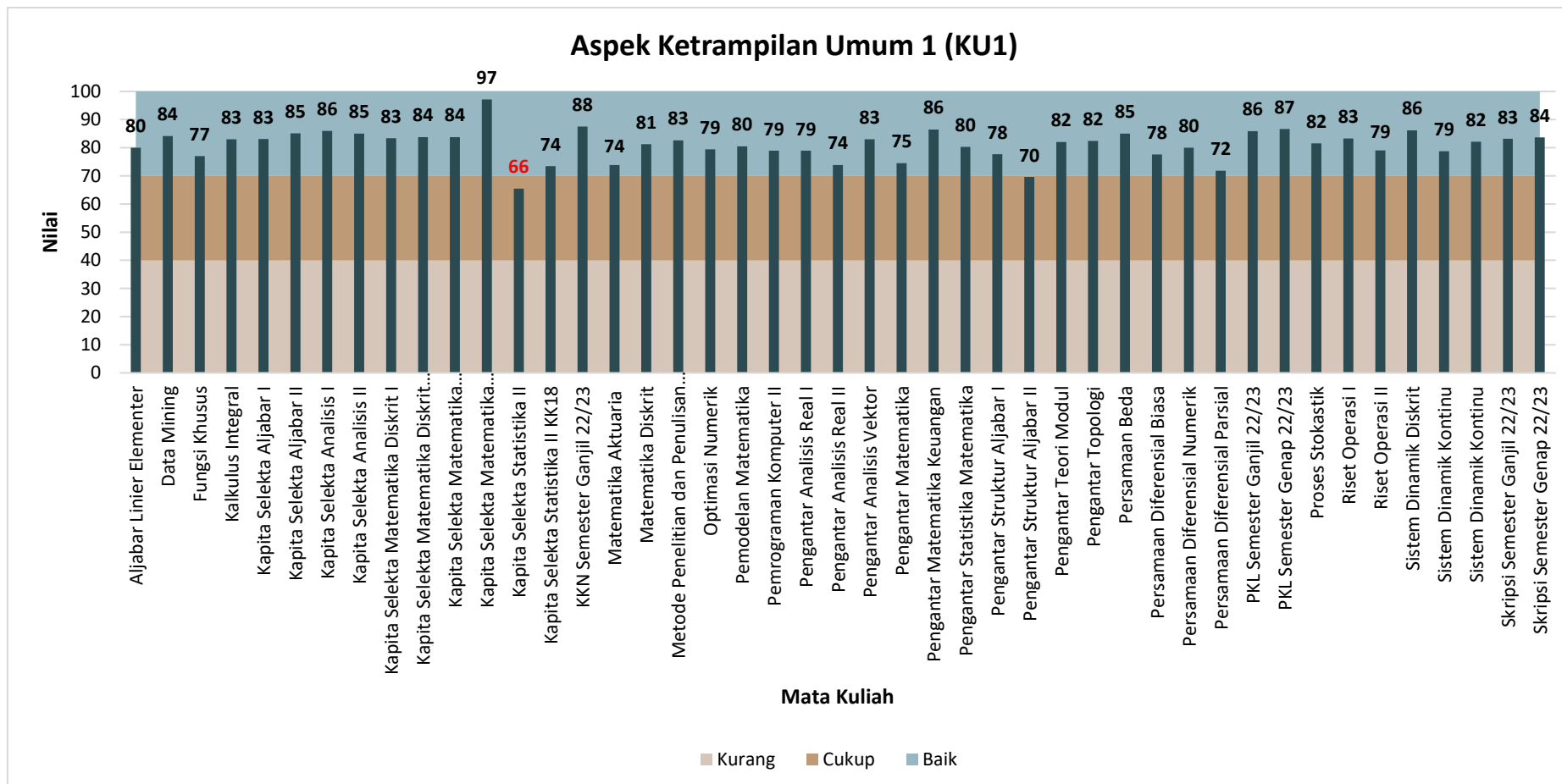
Gambar 12. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S9 : Menunjukkan Sikap Bertanggungjawab Atas Pekerjaan di Bidang Keahliannya Secara Mandiri

10. Aspek Sikap S10 : Menginternalisasi Semangat Kemandirian, Keuangan, dan Kewirausahaan



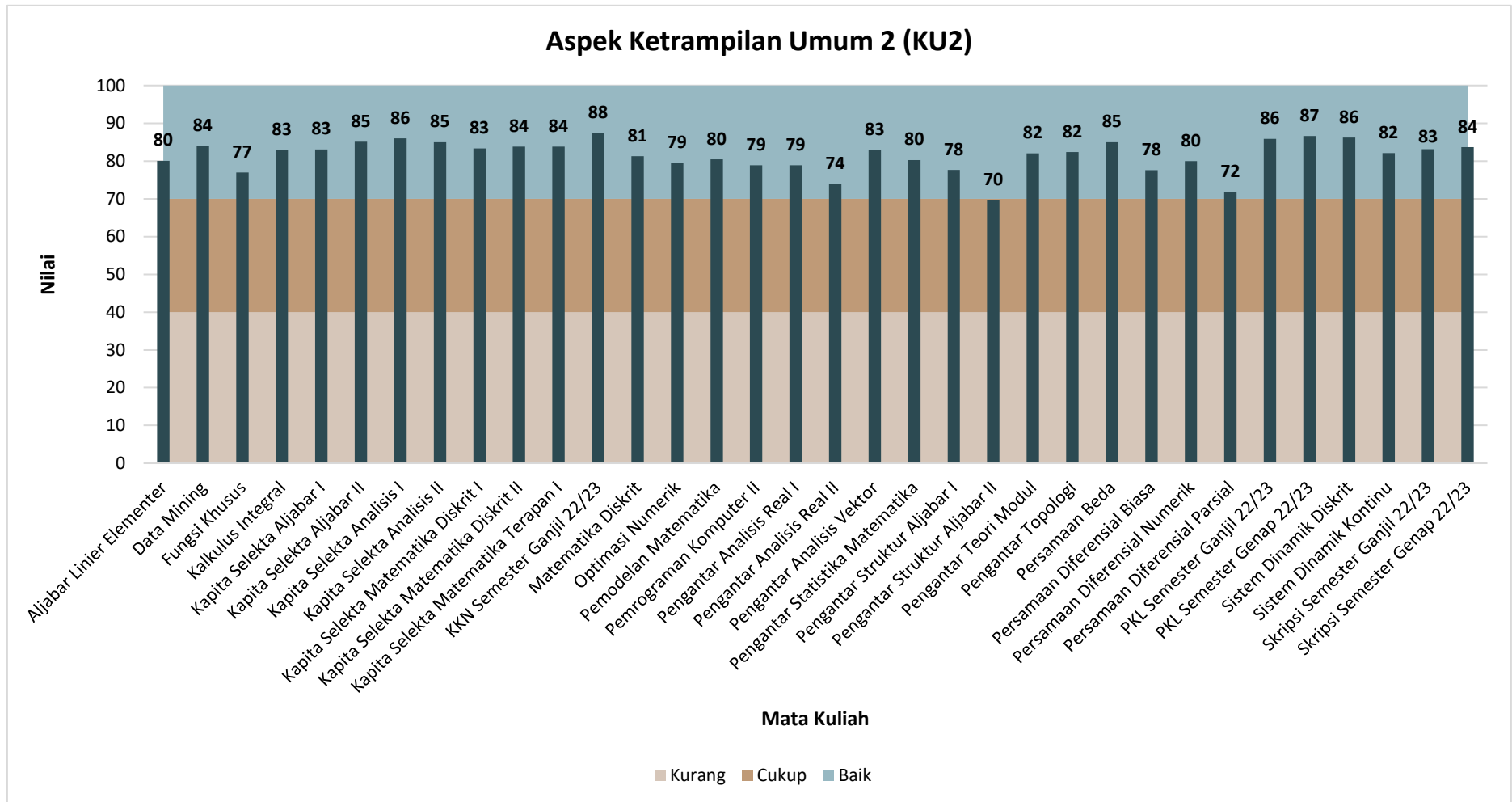
Gambar 13. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S10 : Menginternalisasi Semangat Kemandirian, Keuangan, dan Kewirausahaan

11. Aspek Ketrampilan Umum KU1 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif dalam Konteks Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora yang Sesuai dengan Bidang Keahliannya



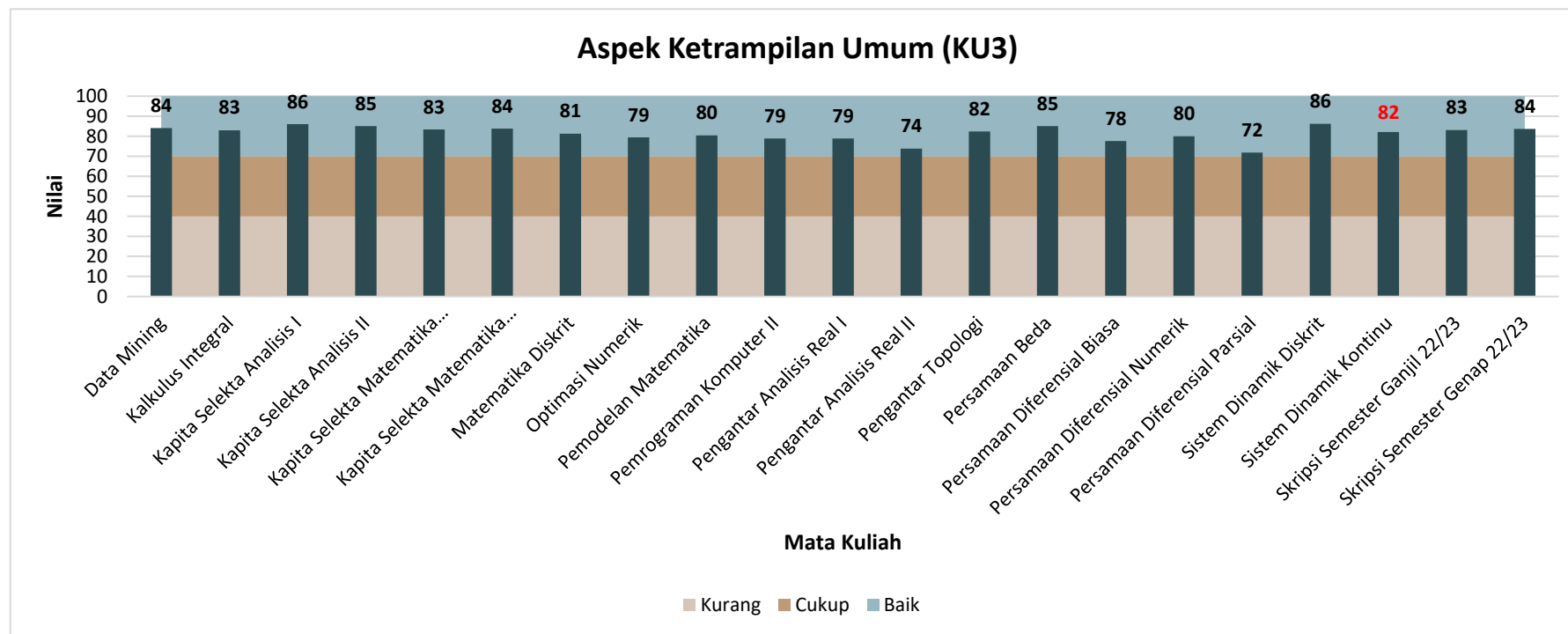
Gambar 14. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU1 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif dalam Konteks Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora yang Sesuai dengan Bidang Keahliannya

12. Aspek Ketrampilan Umum KU2 : Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur



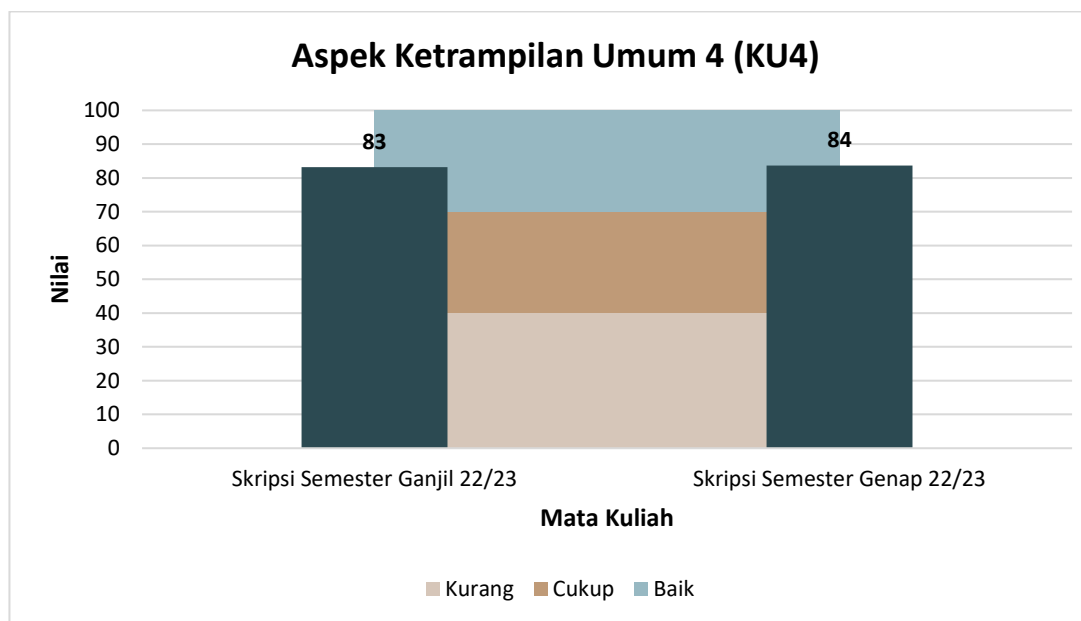
Gambar 15. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU2 : Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur

13. Aspek Ketrampilan Umum KU3 : Mampu Mengkaji Implikasi Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora Sesuai dengan Keahliannya Berdasarkan Kaidah, Tata Cara, dan Etika Ilmiah Dalam Rangka Menghasilkan Solusi, Gagasan, Desain atau Kritik Seni, Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajiannya Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, Dan Mengunggahnya Dalam Laman Perguruan Tinggi



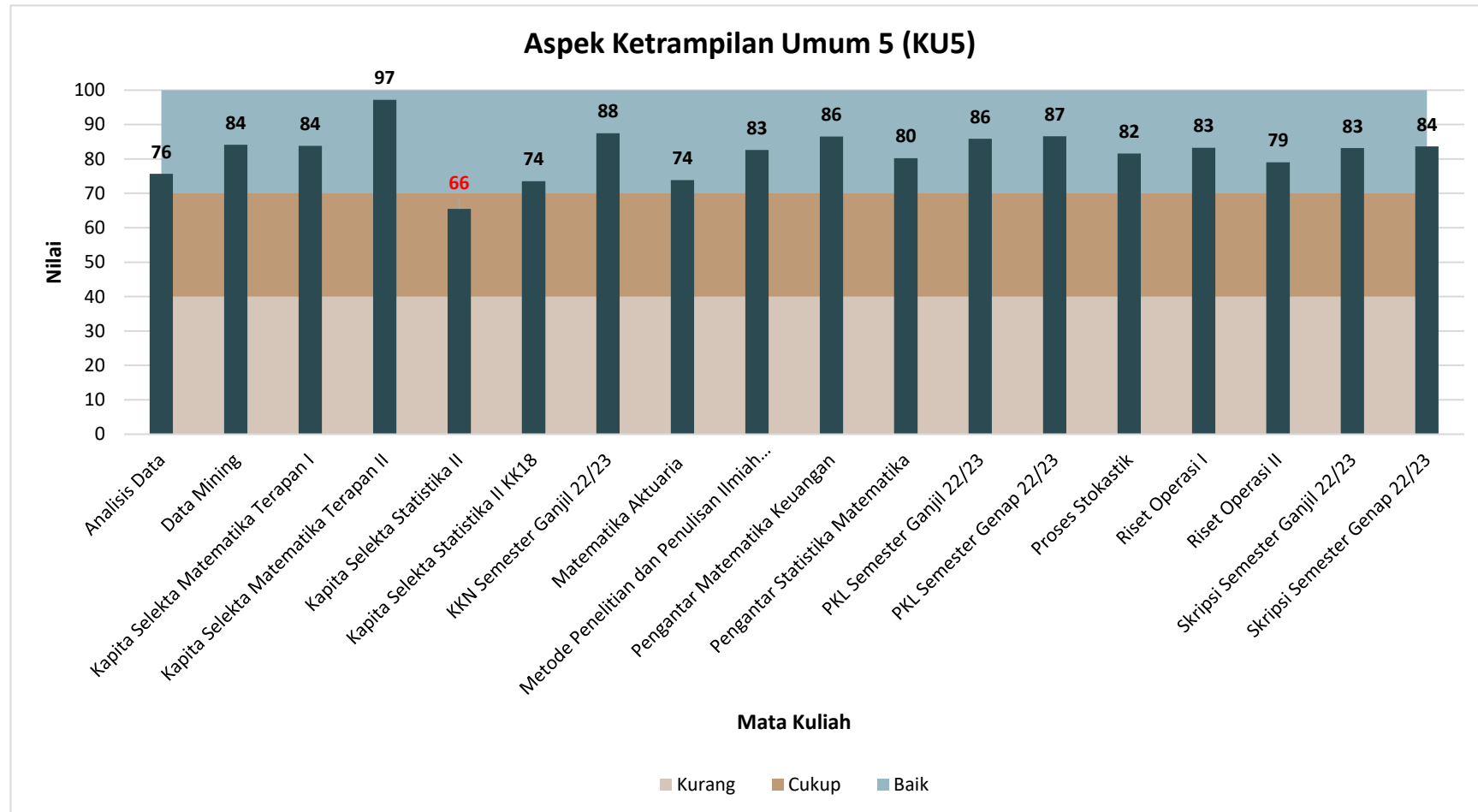
Gambar 16. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU3 : Mampu Mengkaji Implikasi Pengembangan atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Teknologi yang Memperhatikan dan Menerapkan Nilai Humaniora Sesuai dengan Keahliannya Berdasarkan Kaidah, Tata Cara, dan Etika Ilmiah Dalam Rangka Menghasilkan Solusi, Gagasan, Desain atau Kritik Seni, Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajiannya Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, Dan Mengunggahnya Dalam Laman Perguruan Tinggi

14. Aspek Ketrampilan Umum KU4 : Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajian Tersebut di Atas Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, dan Mengunggahnya dalam Laman Perguruan Tinggi



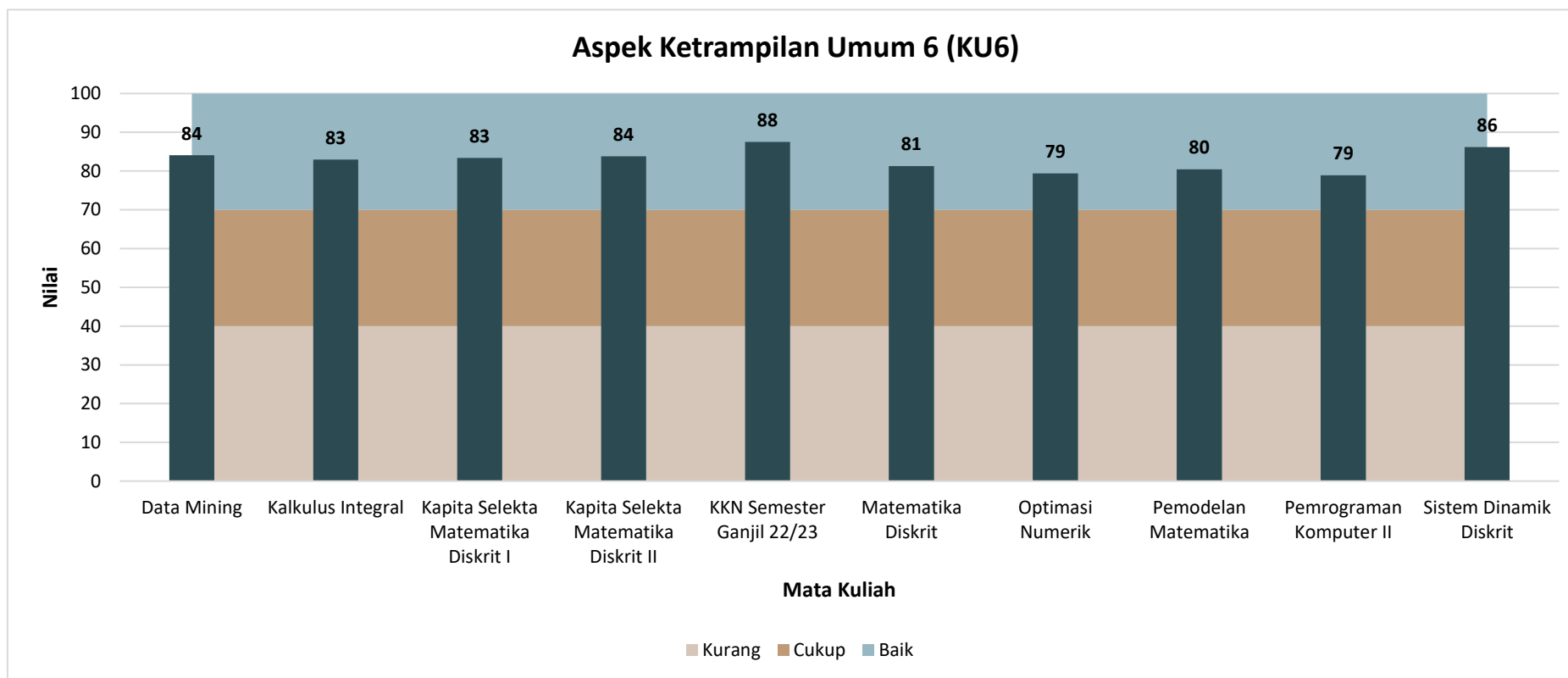
Gambar 17. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU4 : Menyusun Deskripsi Saintifik Hasil Kajian Tersebut di Atas Dalam Bentuk Skripsi atau Laporan Tugas Akhir, dan Mengunggahnya dalam Laman Perguruan Tinggi

15. Aspek Ketrampilan Umum KU5 : Mampu Mengambil Keputusan Secara Tepat dalam Konteks Penyelesaian Masalah di Bidang Keahliannya, Berdasarkan Hasil Analisis Informasi dan Data



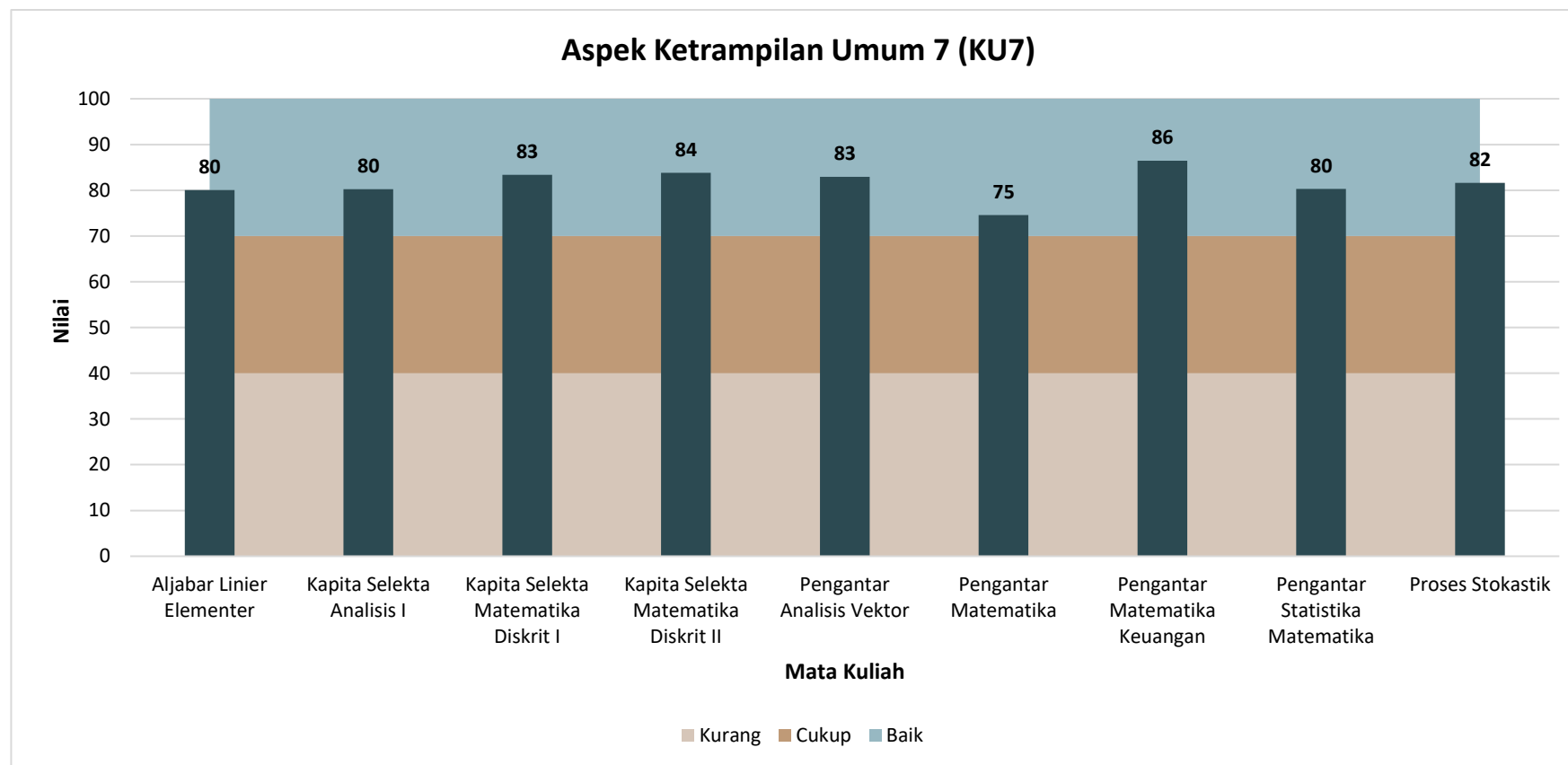
Gambar 18. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU5 : Mampu Mengambil Keputusan Secara Tepat dalam Konteks Penyelesaian Masalah di Bidang Keahliannya, Berdasarkan Hasil Analisis Informasi dan Data

16. Aspek Ketrampilan Umum KU6 : Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam maupun di Luar Lembaganya



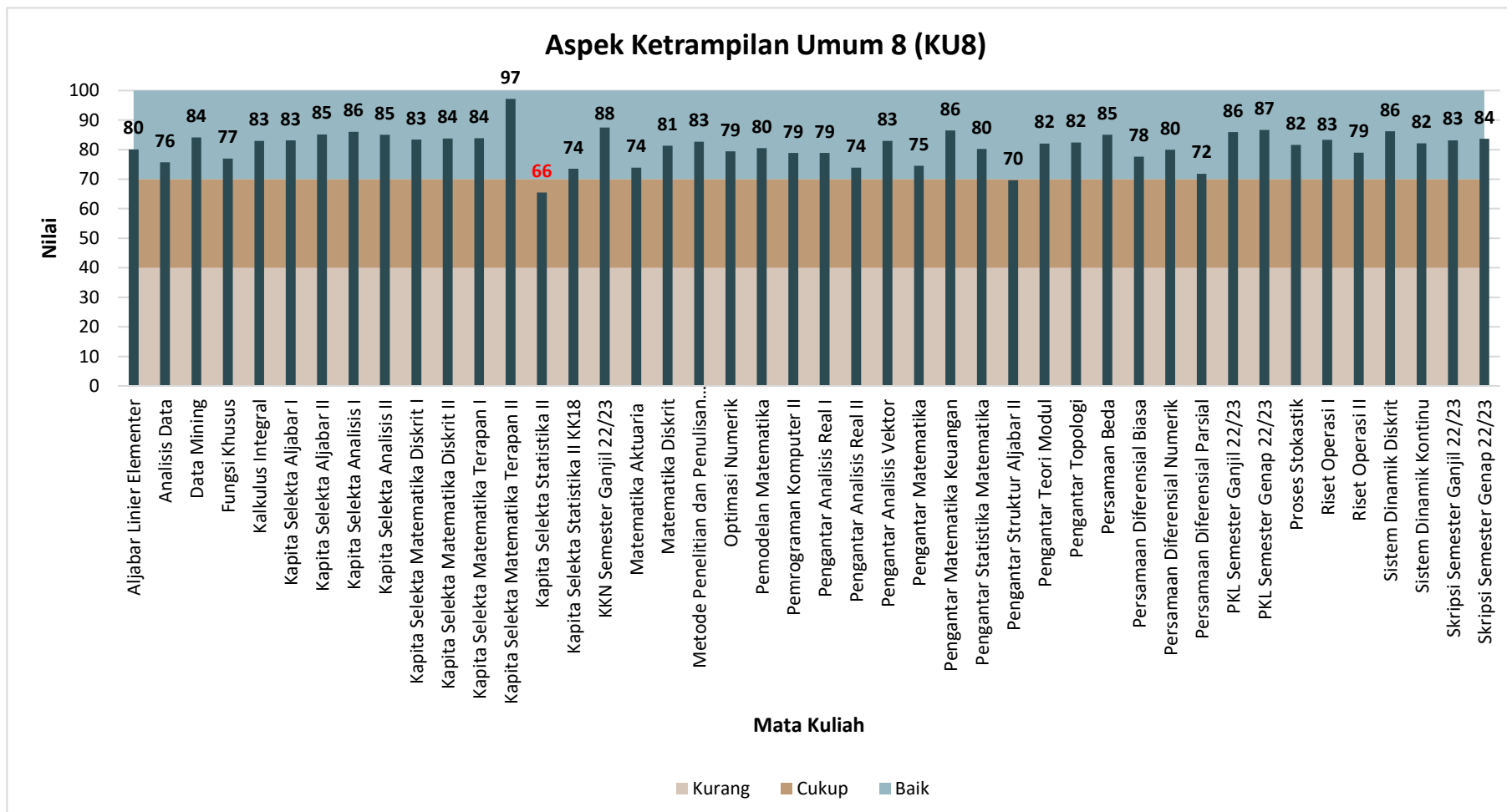
Gambar 19. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU6 : Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam maupun di Luar Lembaganya

17. Aspek Ketrampilan Umum KU7 : Mampu Bertanggungjawab Atas Pencapaian Hasil Kerja Kelompok dan Melakukan Supervisi dan Evaluasi Terhadap Penyelesaian Pekerjaan yang Ditugaskan Kepada Pekerja yang Berada di Bawah Tanggungjawabnya



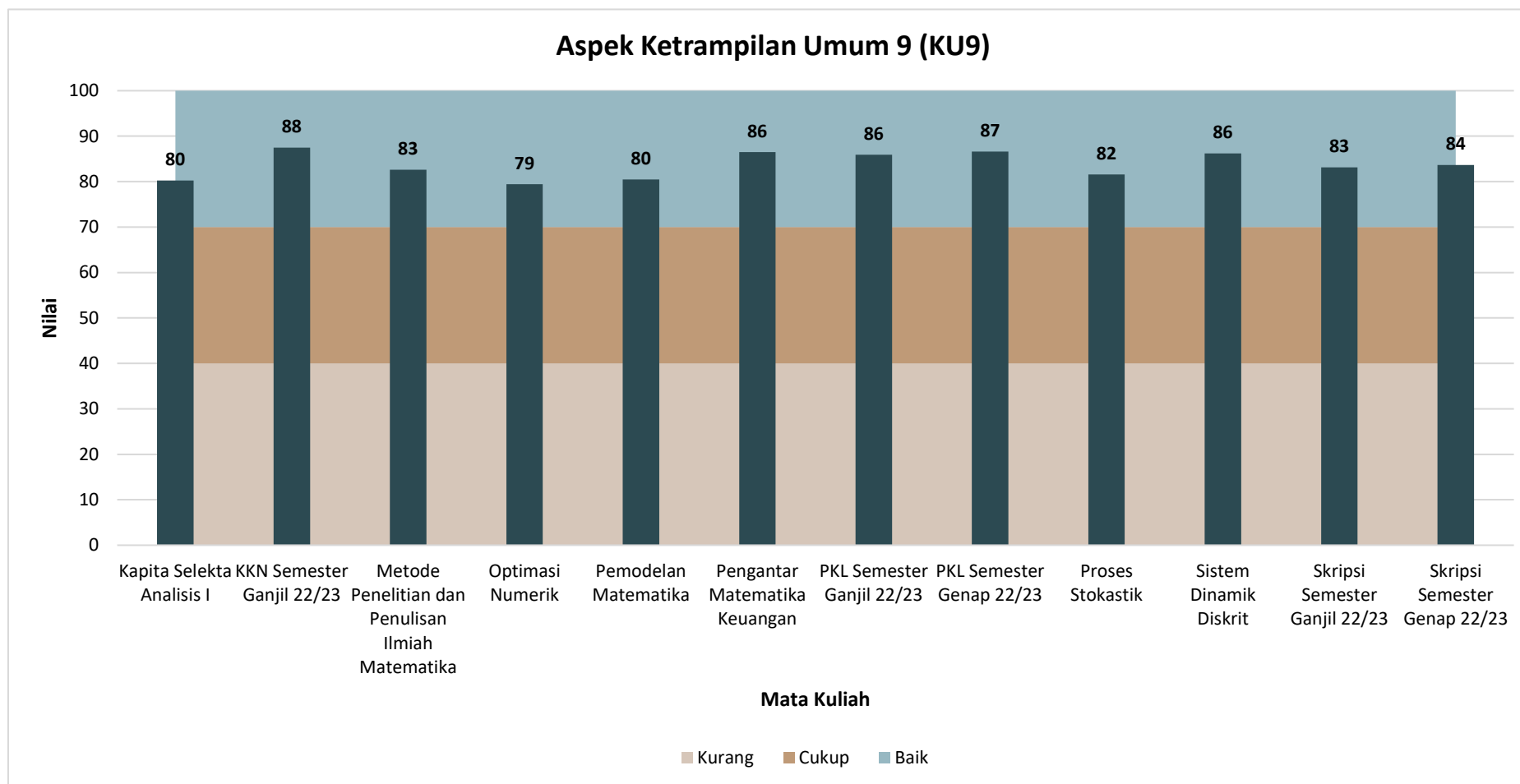
Gambar 20. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU7 : Mampu Bertanggungjawab Atas Pencapaian Hasil Kerja Kelompok dan Melakukan Supervisi dan Evaluasi Terhadap Penyelesaian Pekerjaan yang Ditugaskan Kepada Pekerja yang Berada di Bawah Tanggungjawabnya

18. Aspek Ketrampilan Umum KU8 : Mampu Melakukan Proses Evaluasi Diri Terhadap Kelompok Kerja yang Berada di Bawah Tanggung Jawabnya, dan Mampu Mengelola Pembelajaran Secara Mandiri



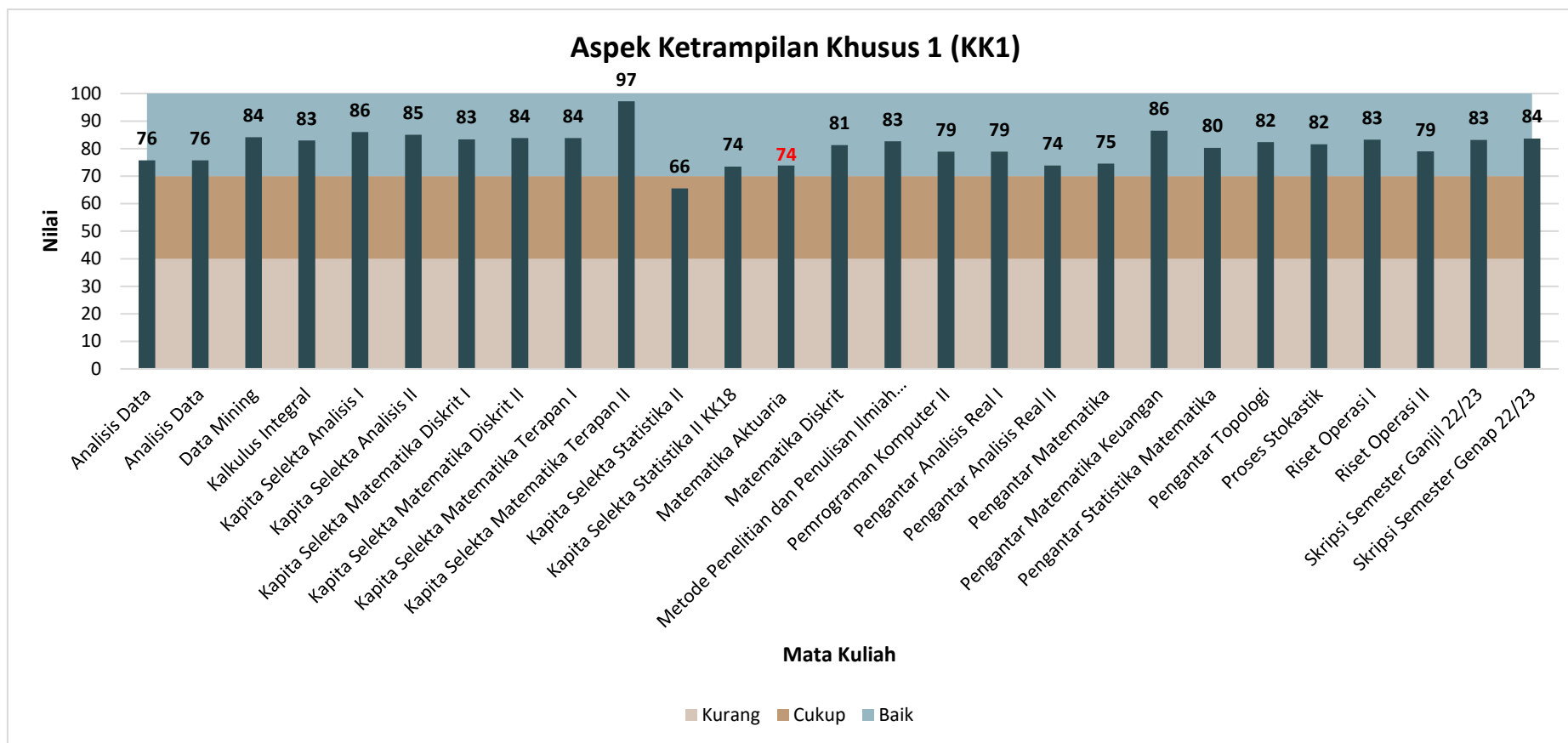
Gambar 21. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU8 : Mampu Melakukan Proses Evaluasi Diri Terhadap Kelompok Kerja yang Berada di Bawah Tanggung Jawabnya, dan Mampu Mengelola Pembelajaran Secara Mandiri

19. Aspek ketrampilan Umum KU9 : Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, dan Menemukan Kembali Data untuk Menjadi Kesahihan dan Mencegah Plagiasi



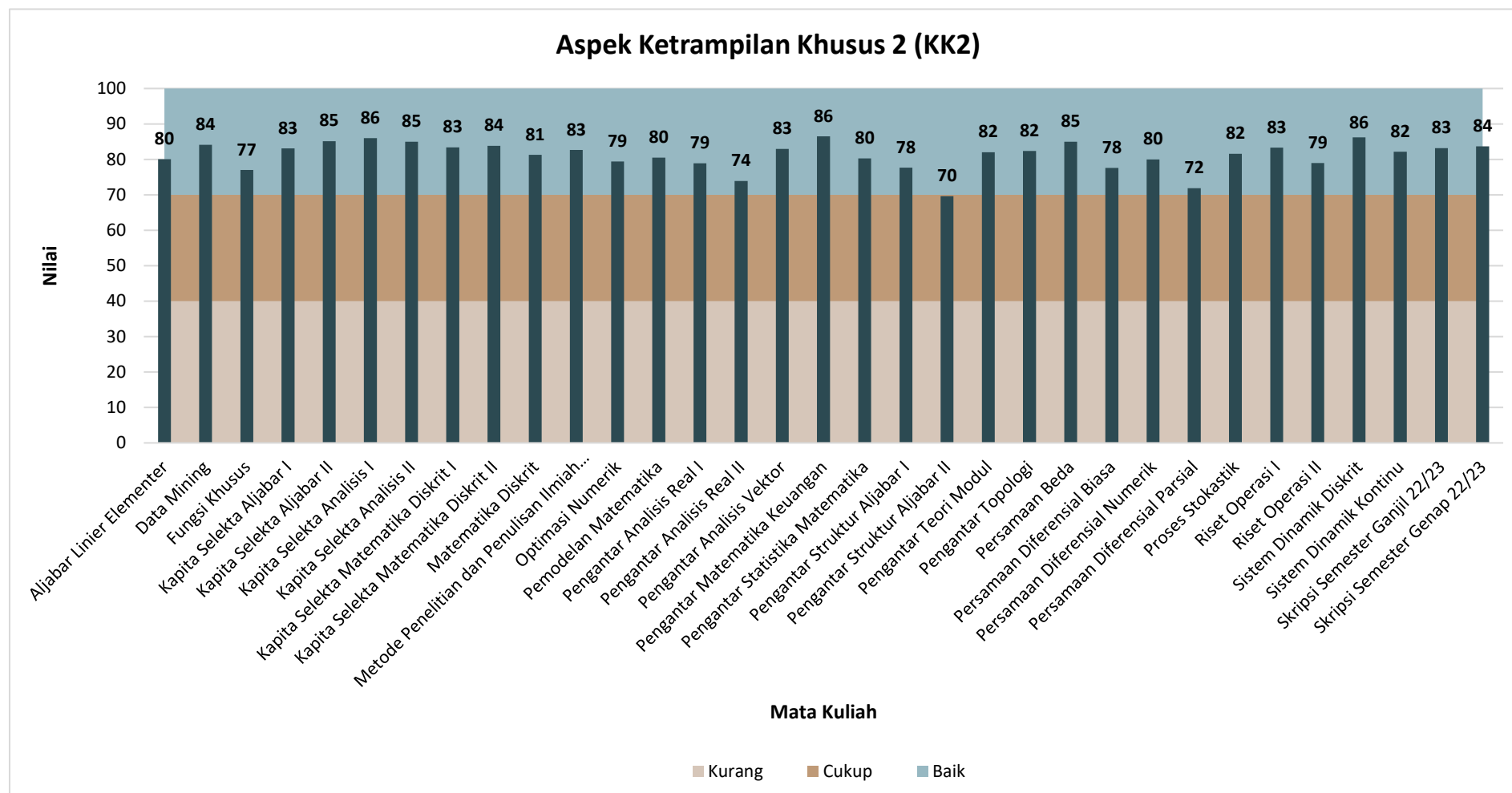
Gambar 22. Nilai Ketercapaian Aspek ketrampilan Umum KU9 : Mampu Mendokumentasikan, Menyimpan, Mengamankan, dan Menemukan Kembali Data untuk Menjadi Kesahihan dan Mencegah Plagiasi

20. Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali dari Pemahaman Prosedural/Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal



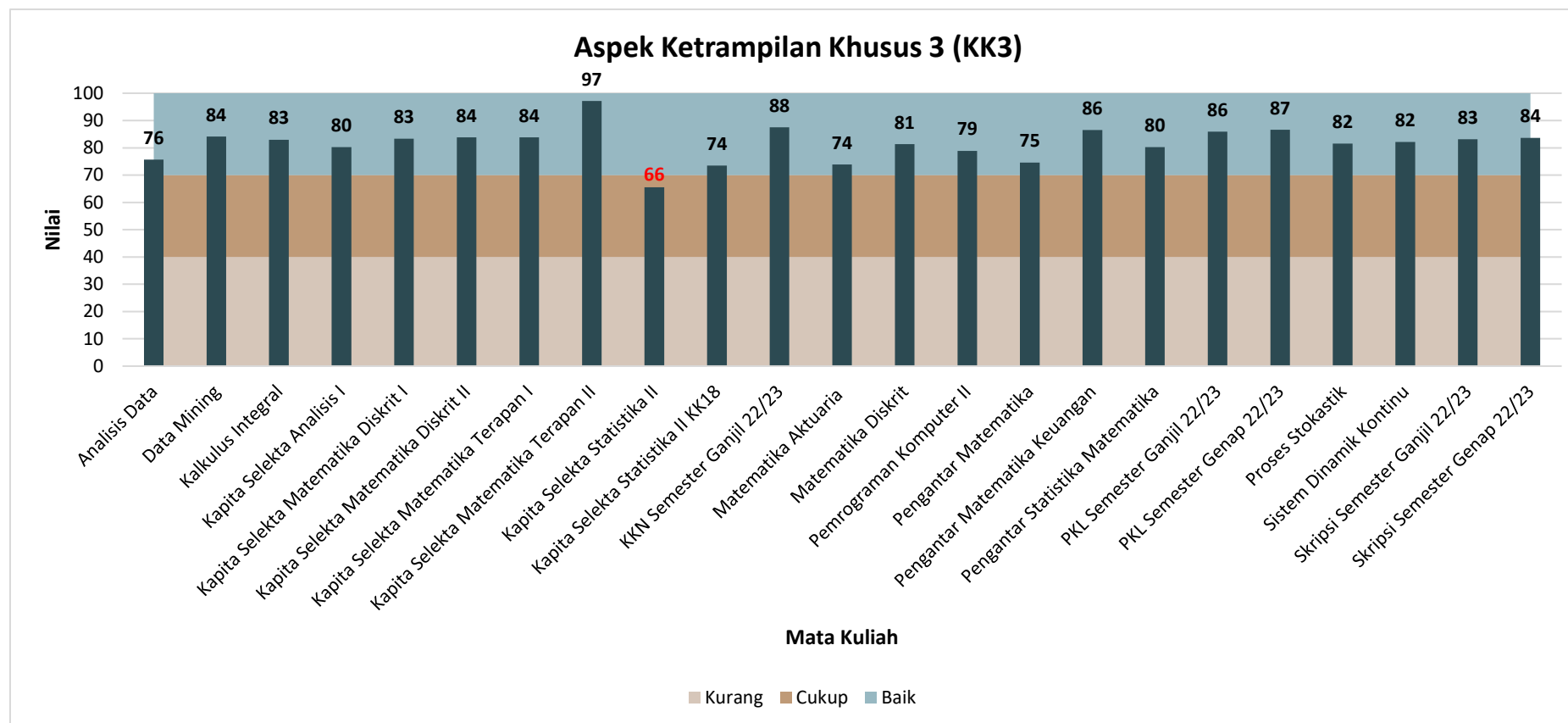
Gambar 23. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali dari Pemahaman Prosedural/Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal

21. Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis Dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak



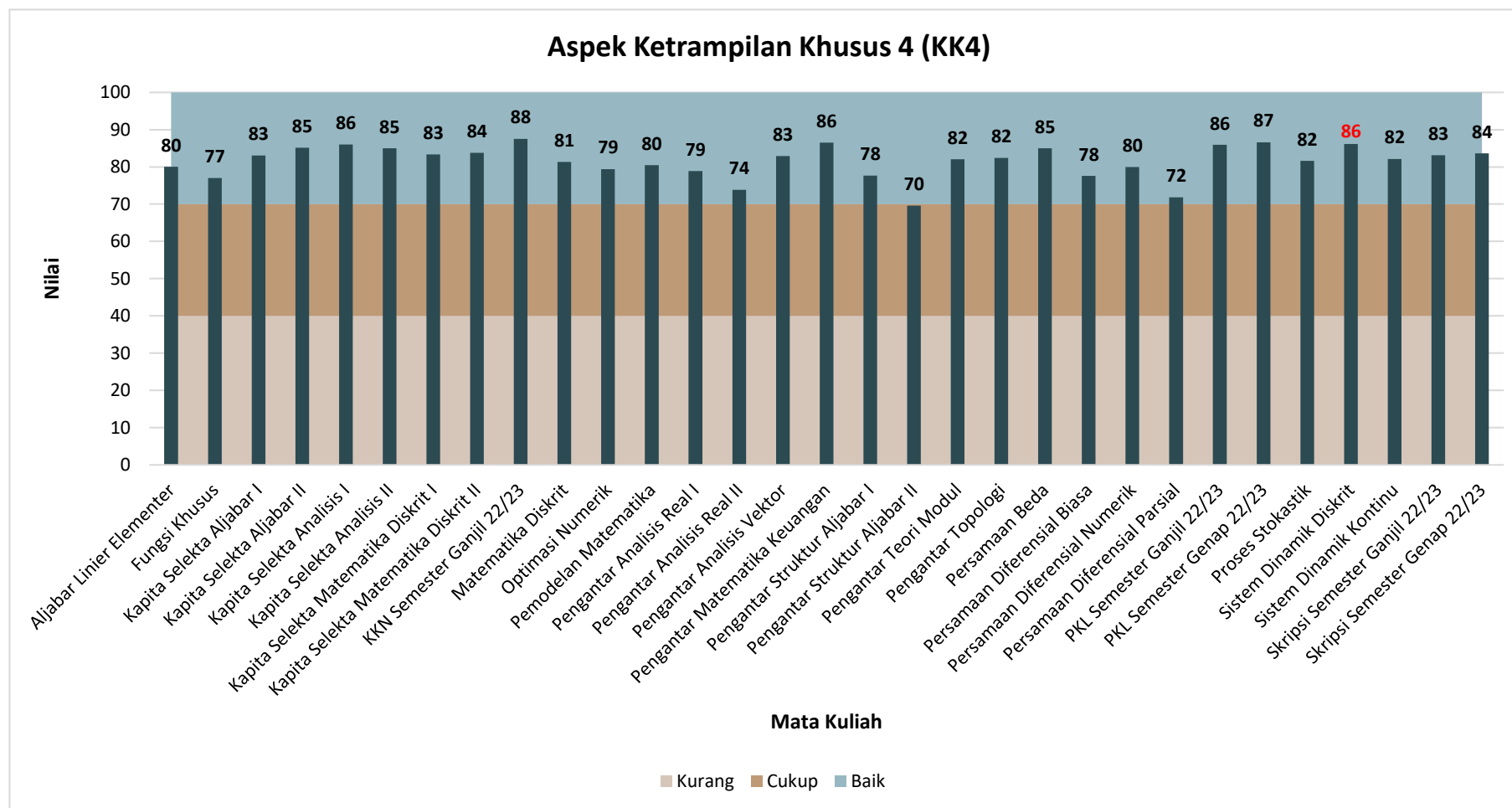
Gambar 24. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis Dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak

22. Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis Dengan Tepat dan Jelas



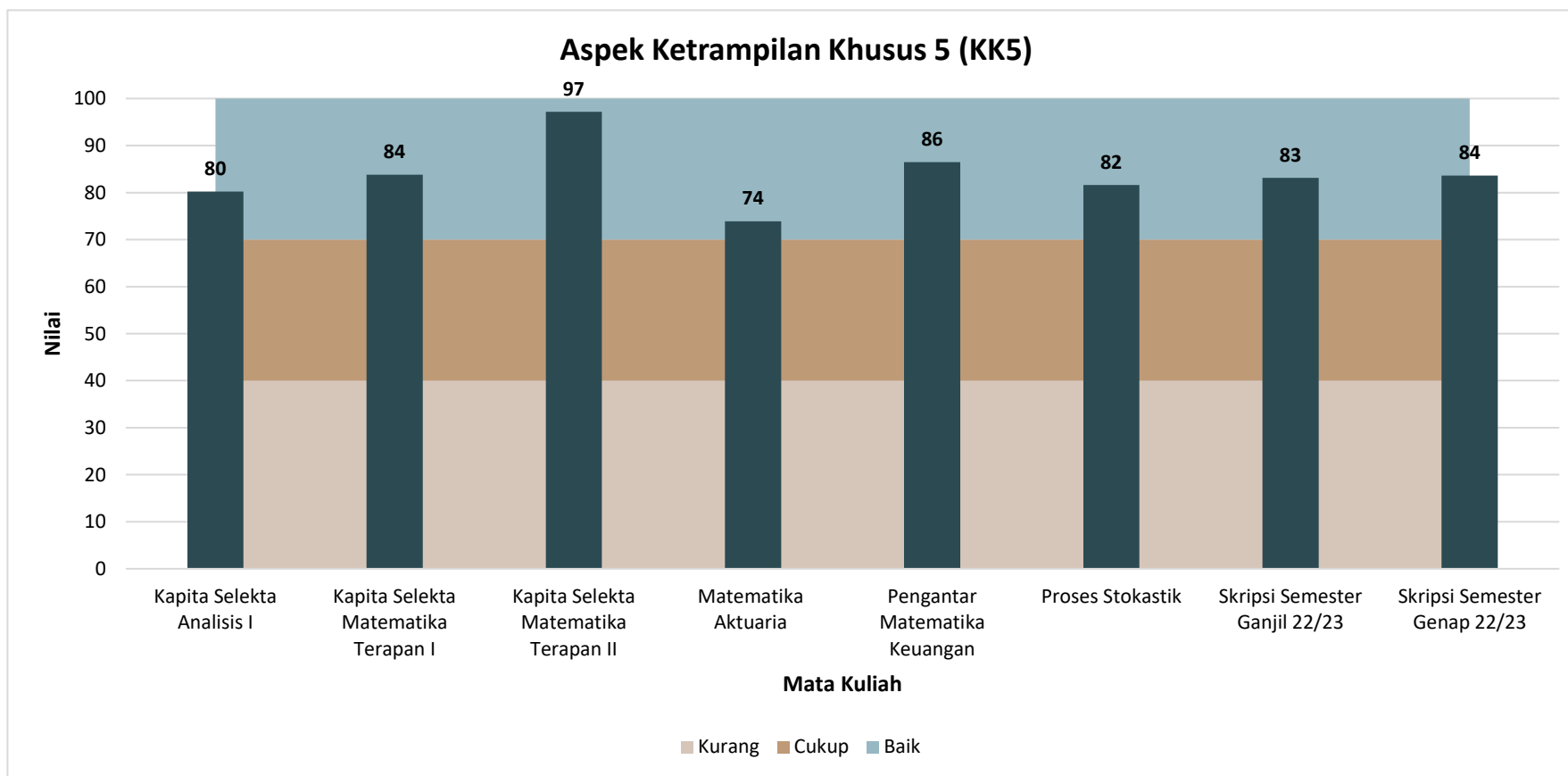
Gambar 25. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis Dengan Tepat dan Jelas

23. Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia Secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat



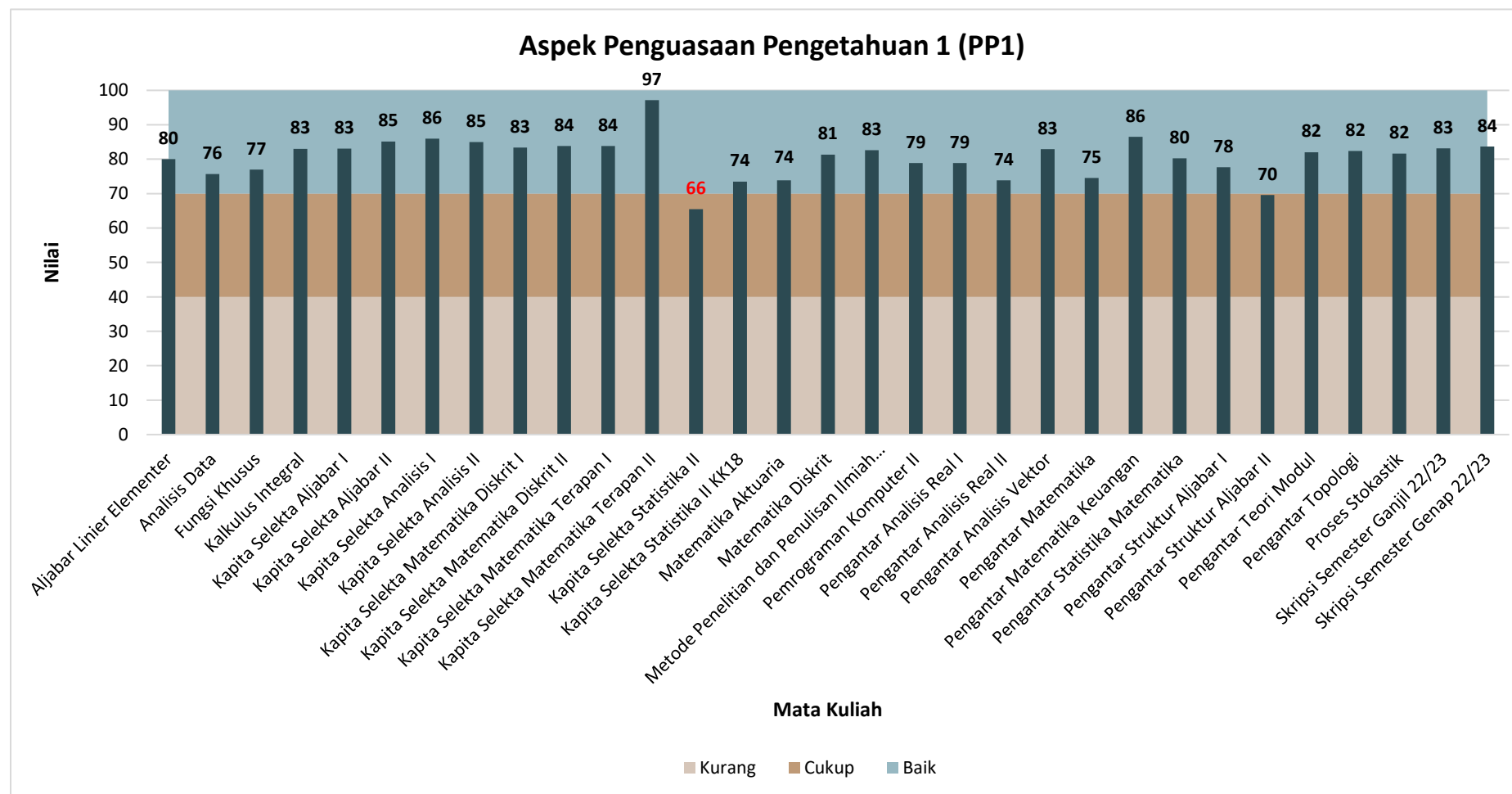
Gambar 26. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia Secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat

24. Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya)



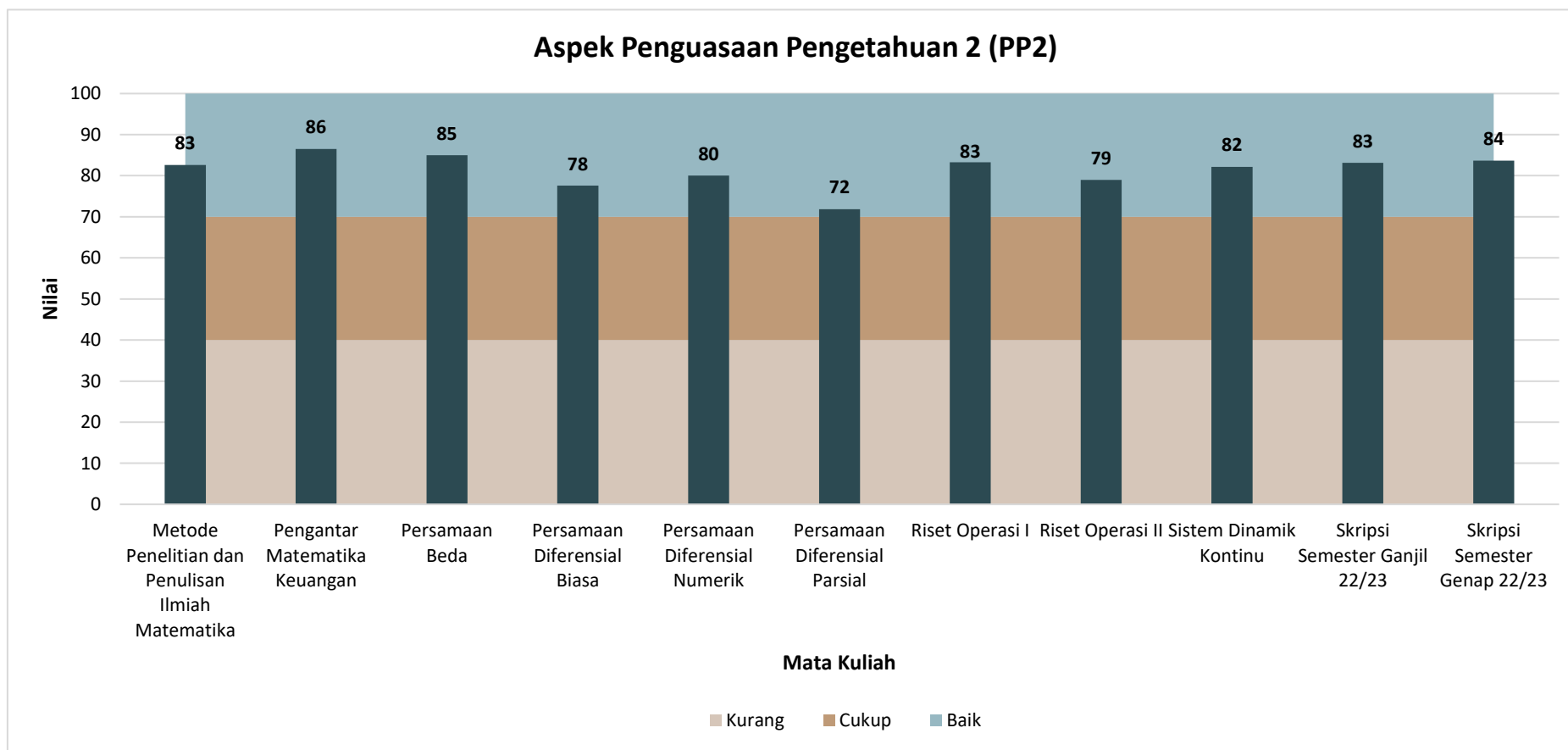
Gambar 27. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya)

25. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Teoretis Matematika Meliputi Logika Matematika, Matematika Diskrit, Aljabar, Analisis dan Geometri, serta Teori Peluang dan Statistika



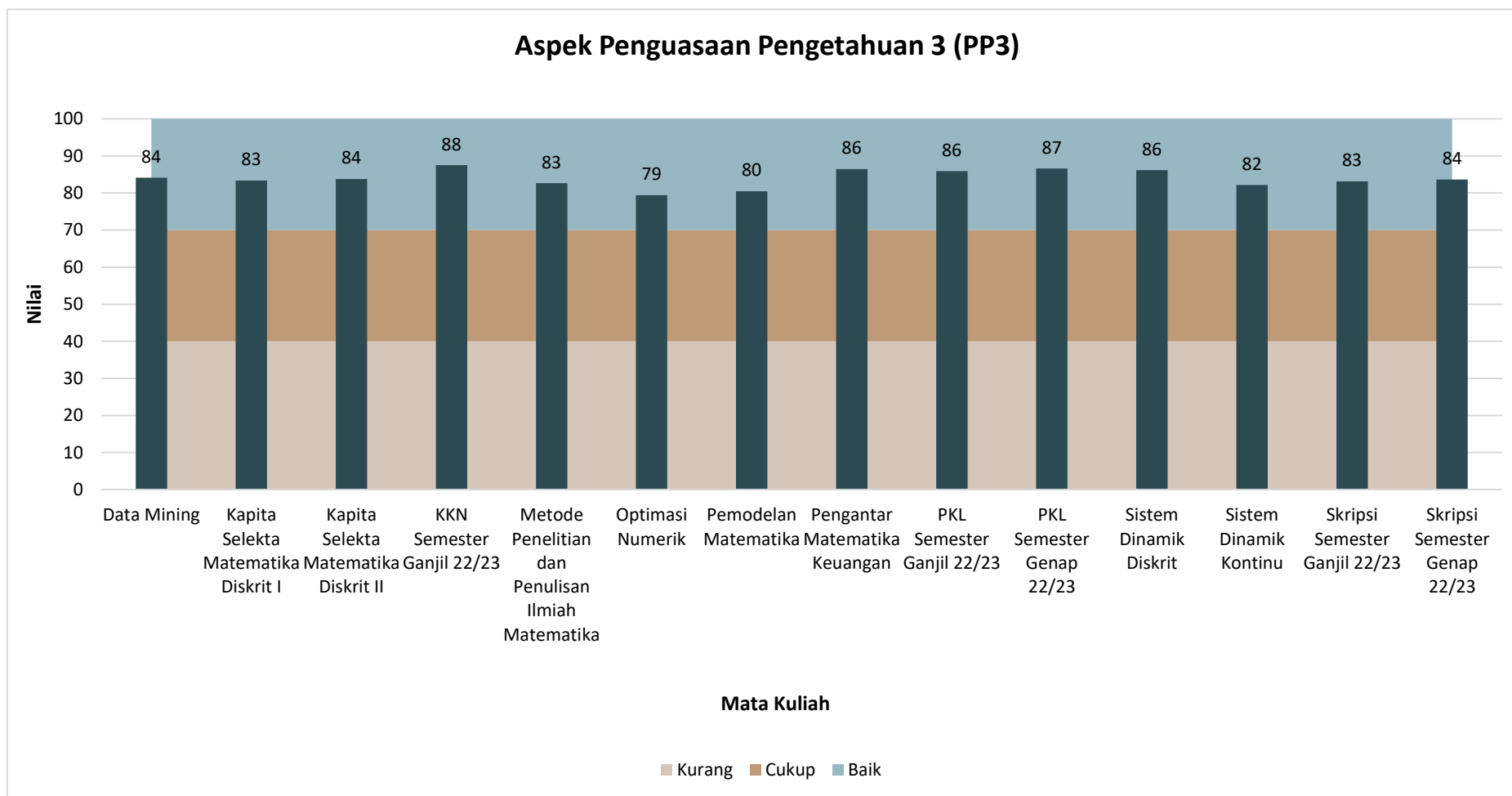
Gambar 28. Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Teoretis Matematika Meliputi Logika Matematika, Matematika Diskrit, Aljabar, Analisis dan Geometri, serta Teori Peluang dan Statistika

26. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Prinsip-Prinsip Program Linier, Persamaan Diferensial, Metode Numerik, dan Dasar-Dasar Bahasa Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika



Gambar 29. Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Prinsip-Prinsip Program Linier, Persamaan Diferensial, Metode Numerik, dan Dasar-Dasar Bahasa Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika

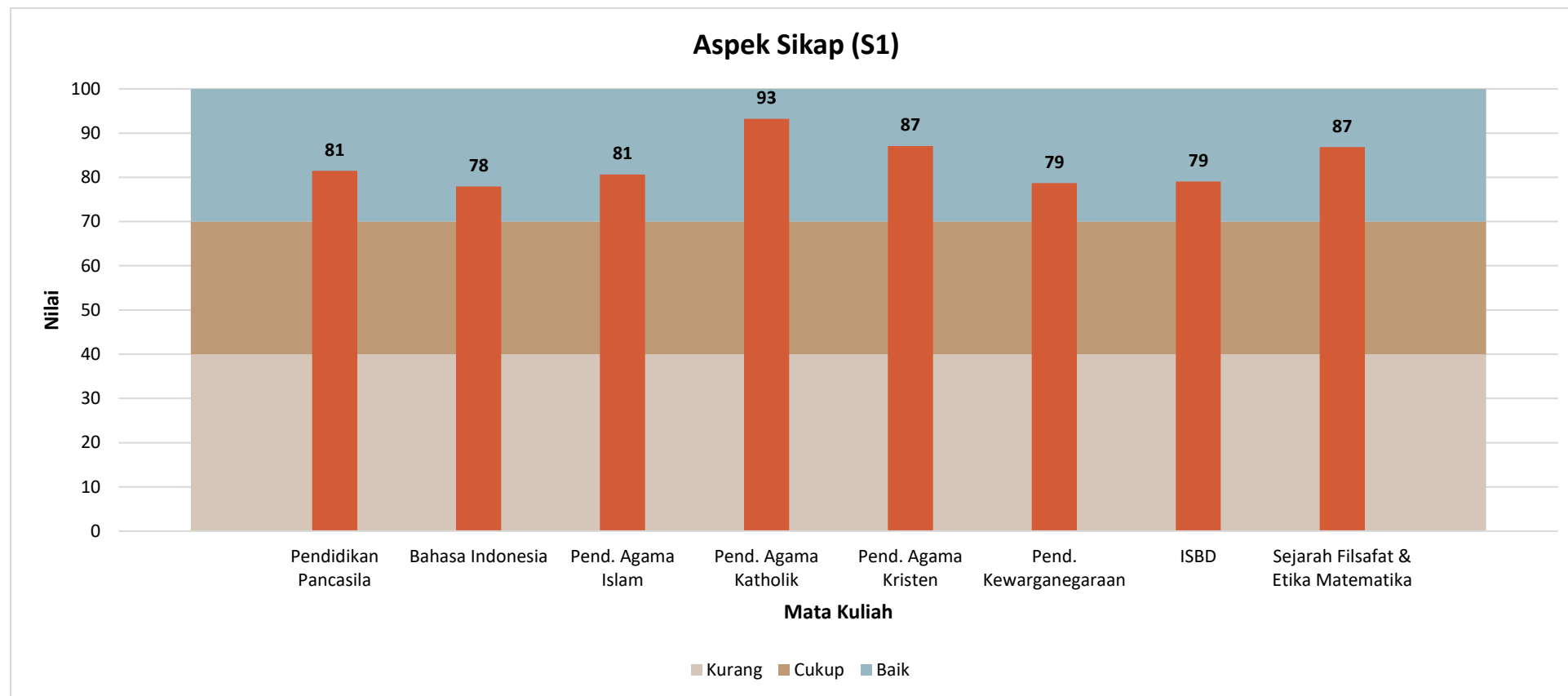
27. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP3 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan



Gambar 30. Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP3 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan

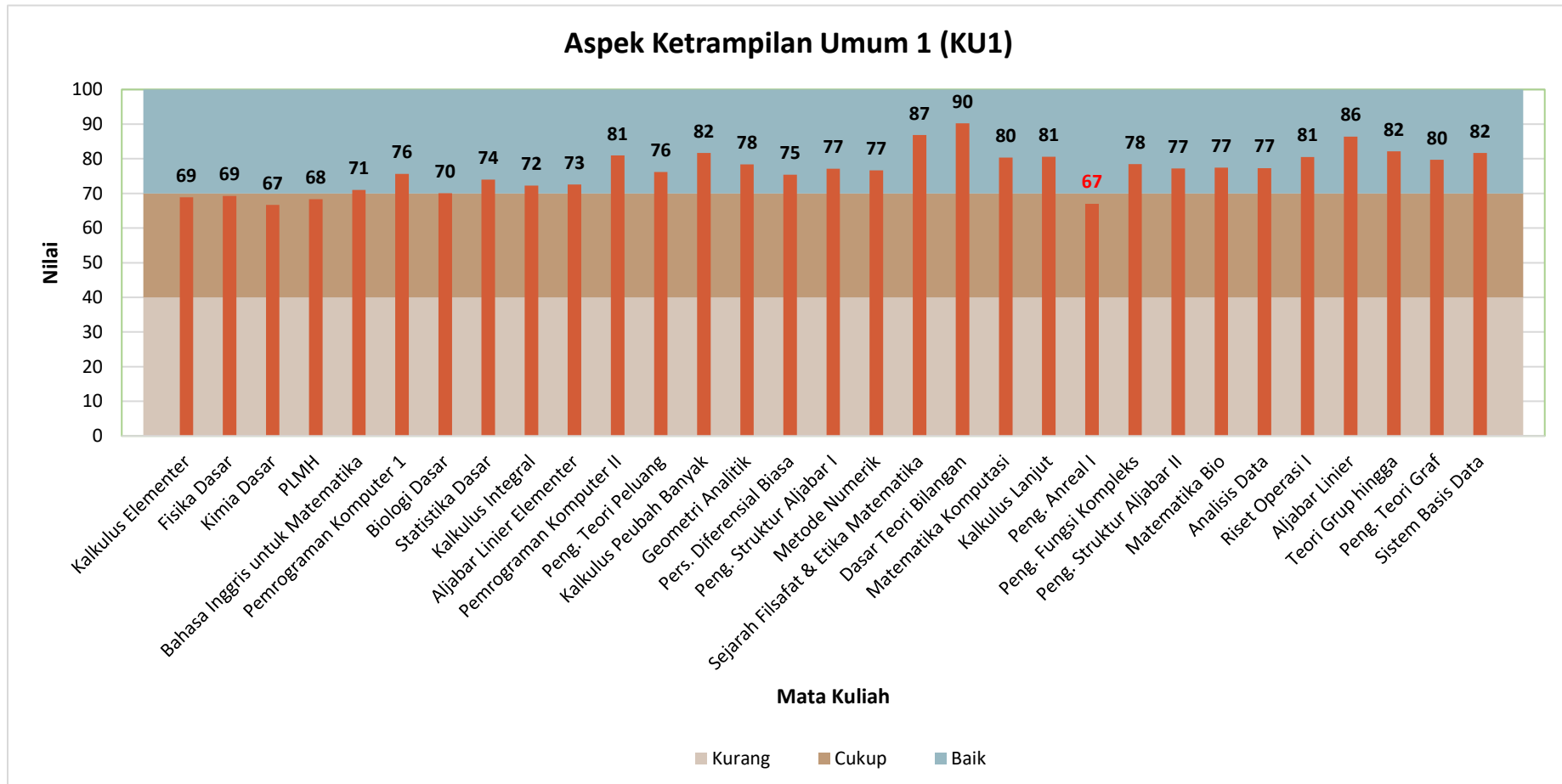
B. PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2021 TIAP MATA KULIAH TAHUN AJARAN 2022/2023

1. Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Memiliki Integritas, Kesadaran Akan Nilai-Nilai Moral, dan Etika Profesi Dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara



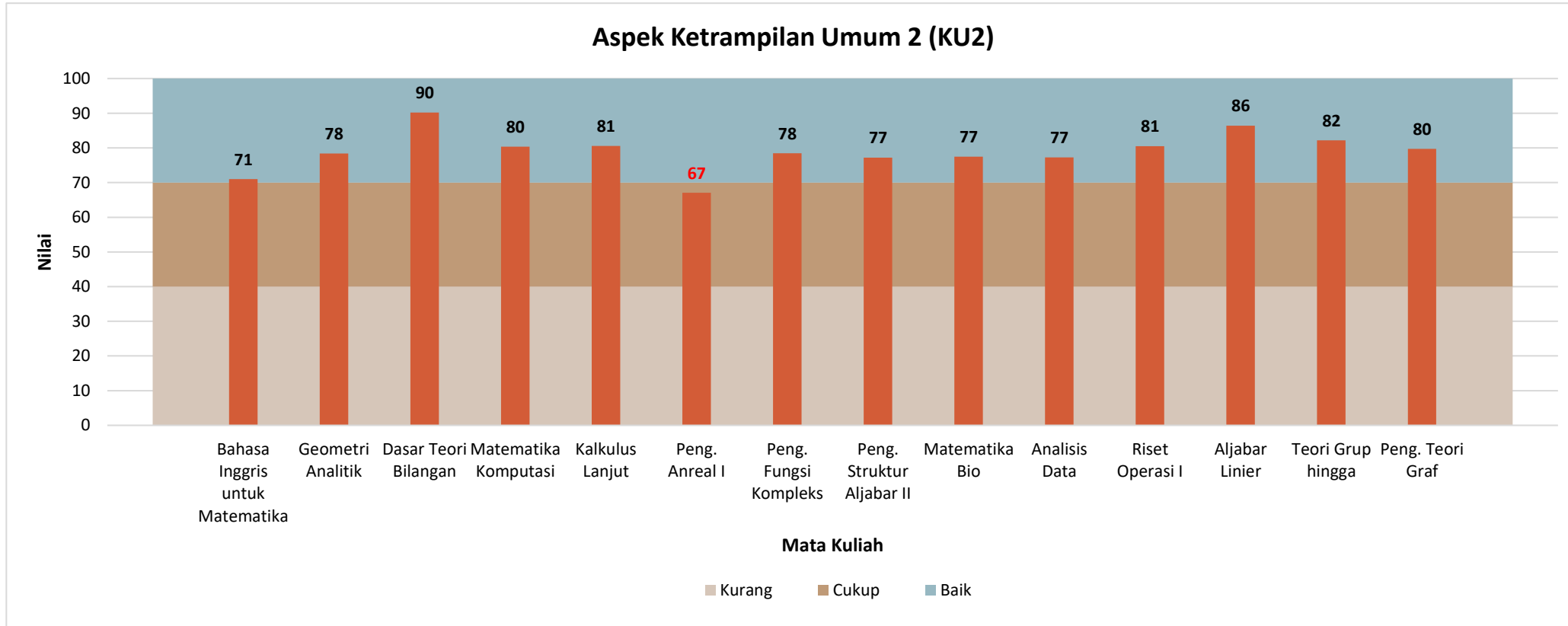
Gambar 31. Nilai Ketercapaian Aspek Sikap S1: Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Memiliki Integritas, Kesadaran Akan Nilai-Nilai Moral, dan Etika Profesi Dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

2. Aspek Ketrampilan Umum KU1 : Mampu Menguasai Prinsip Dasar Bidang Keahlian untuk Menganalisis Masalah, Mengambil Keputusan Secara Tepat, dan Melakukan Evaluasi, Baik Secara Mandiri Maupun Kelompok



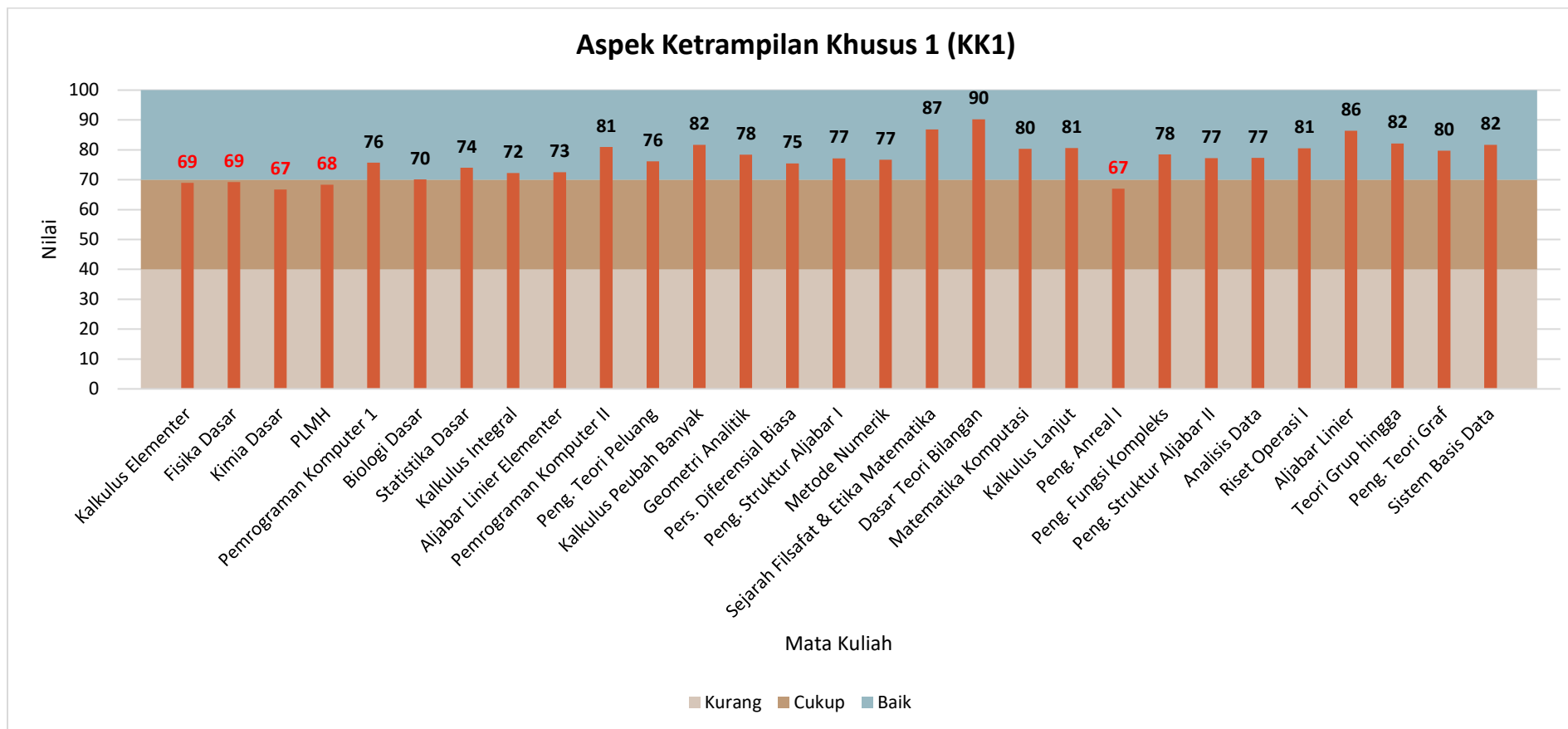
Gambar 32. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU1 : Mampu Menguasai Prinsip Dasar Bidang Keahlian untuk Menganalisis Masalah, Mengambil Keputusan Secara Tepat, dan Melakukan Evaluasi, Baik Secara Mandiri Maupun Kelompok

3. Aspek Ketrampilan Umum KU2 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif Sehingga Dapat Memecahkan Masalah Praktis Sederhana dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dengan Metode Sesuai Bidang Keahliannya Untuk Menghasilkan Solusi, Gagasan, dan Karya Tulis Ilmiah



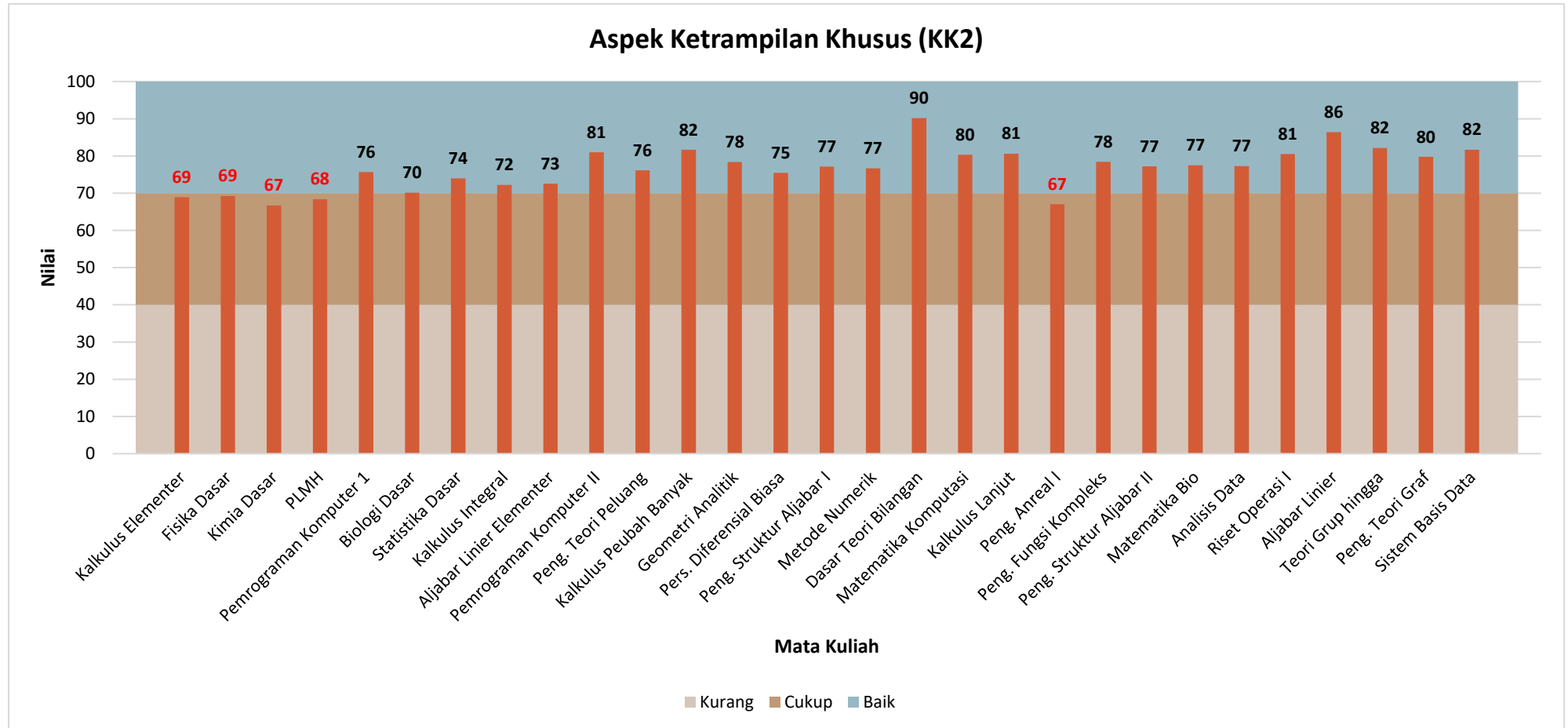
Gambar 33. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Umum KU2 : Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, dan Inovatif Sehingga Dapat Memecahkan Masalah Praktis Sederhana dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dengan Metode Sesuai Bidang Keahliannya Untuk Menghasilkan Solusi, Gagasan, dan Karya Tulis Ilmiah

4. Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali Dari Pemahaman Prosedural/ Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal



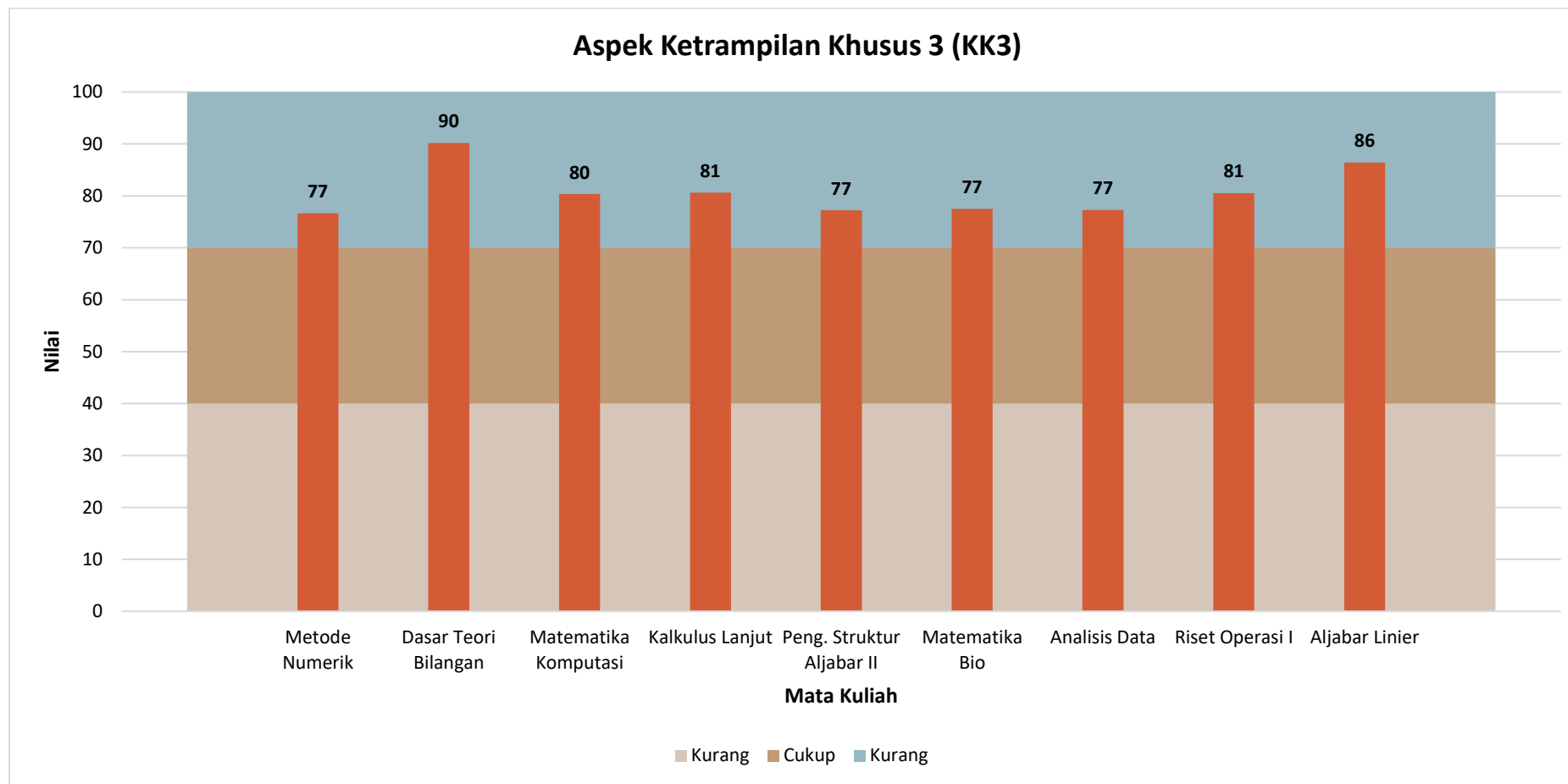
Gambar 34. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK1 : Mampu Mengembangkan Pemikiran Matematis, yang Diawali Dari Pemahaman Prosedural/ Komputasi Hingga Pemahaman yang Luas Meliputi Eksplorasi, Penalaran Logis, Generalisasi, Abstraksi, dan Bukti Formal

5. Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak



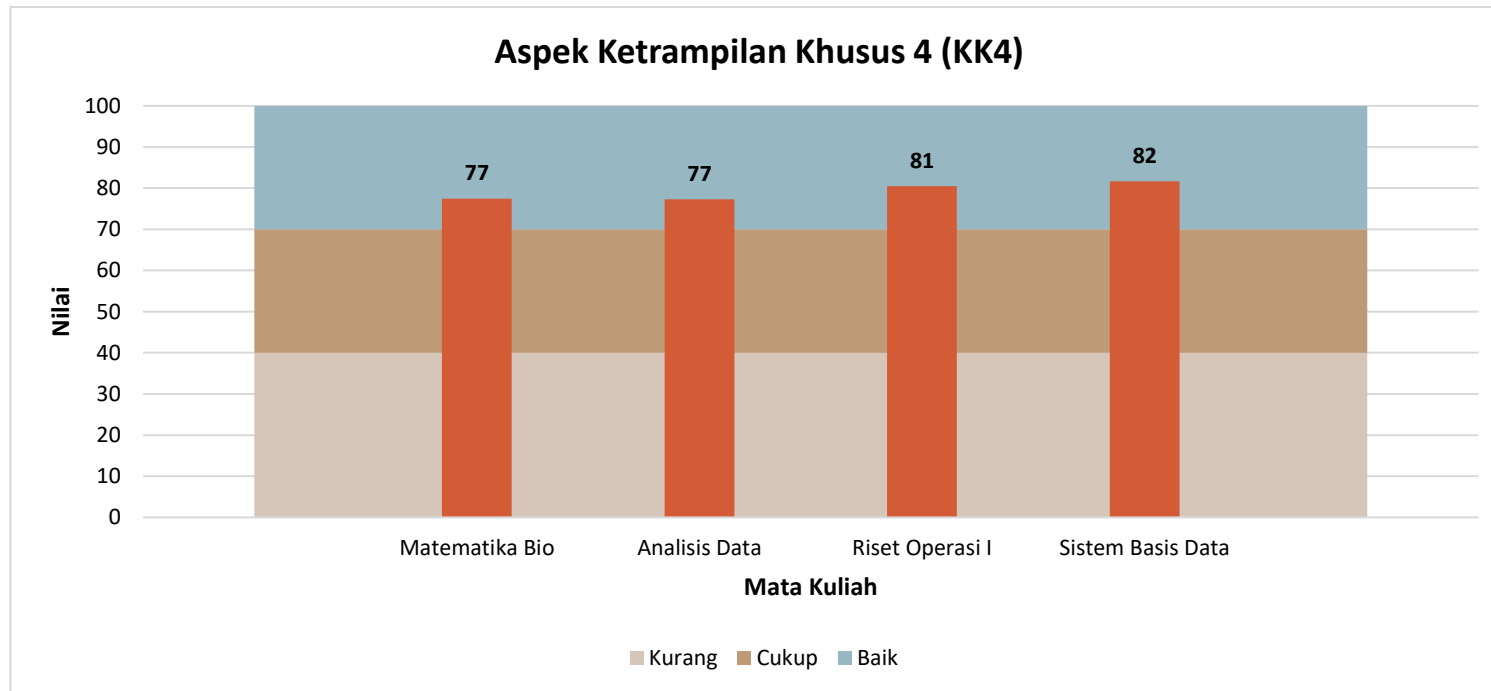
Gambar 35. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK2 : Mampu Mengamati, Mengenali, Merumuskan, dan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Matematis dengan atau Tanpa Bantuan Piranti Lunak

6. Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur Terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis dengan Tepat, dan Jelas



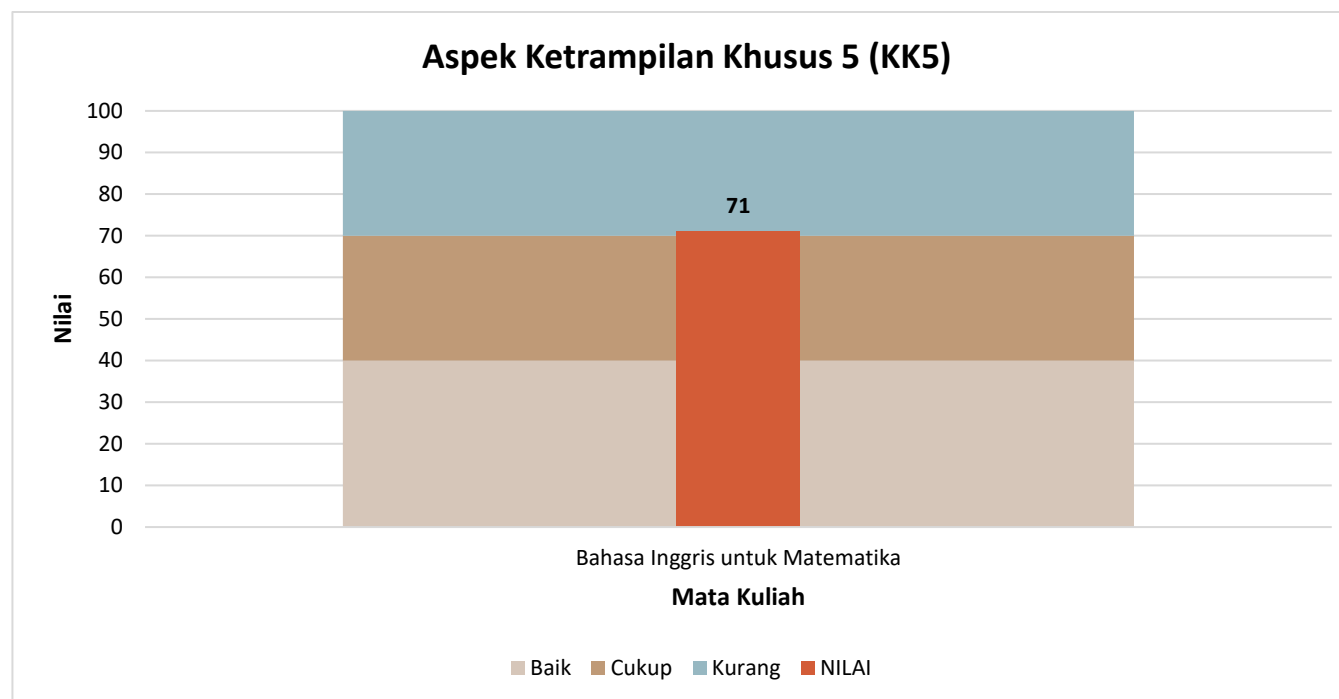
Gambar 36. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK3 : Mampu Merekonstruksi, Memodifikasi, Menganalisis/Berfikir Secara Terstruktur Terhadap Permasalahan Matematis dari Suatu Fenomena, Mengkaji Keakuratan dan Menginterpretasikan serta Mengkomunikasikan Secara Lisan Maupun Tertulis dengan Tepat, dan Jelas

7. Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat



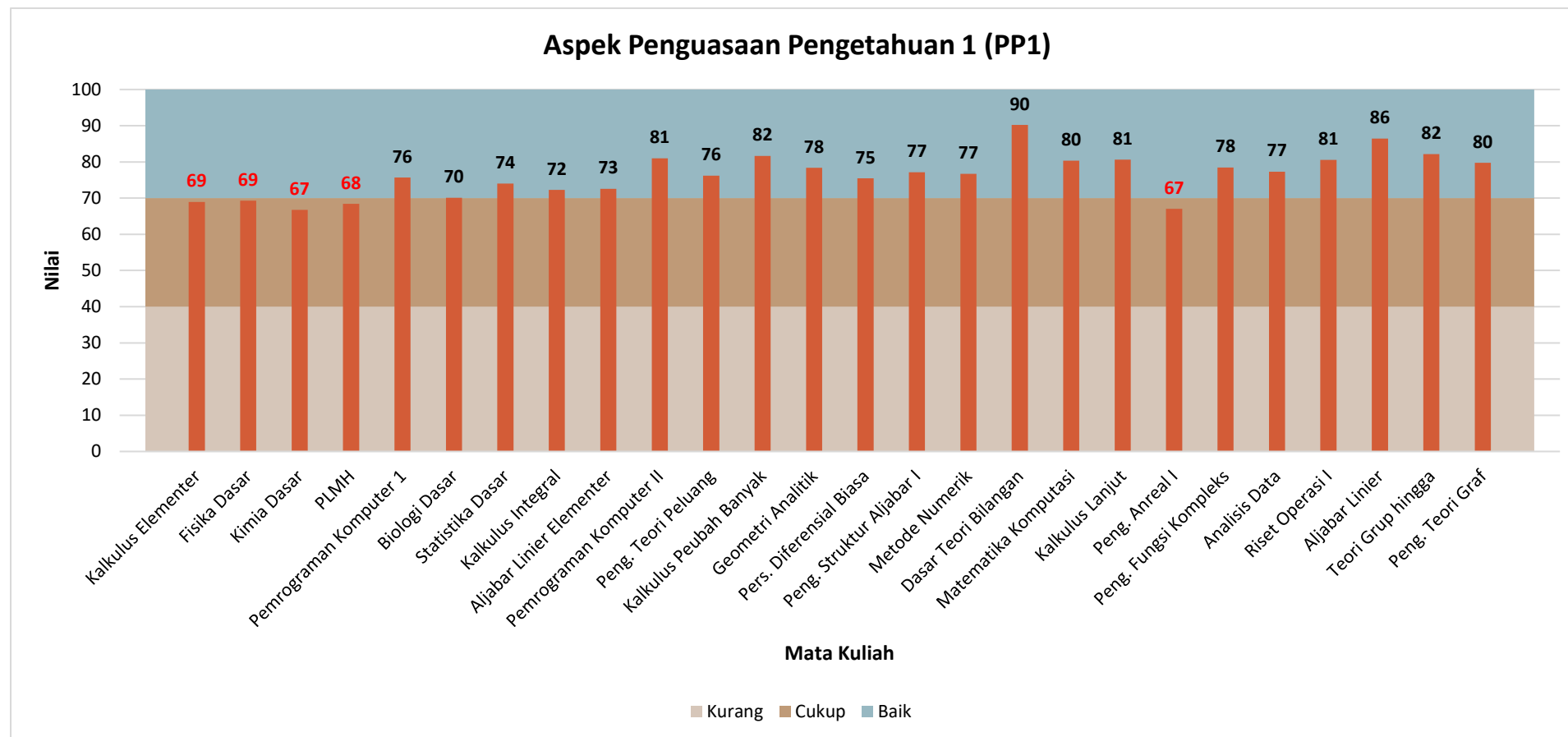
Gambar 37. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK4 : Mampu Memanfaatkan Berbagai Alternatif Pemecahan Masalah Matematis yang Telah Tersedia secara Mandiri atau Kelompok untuk Pengambilan Keputusan yang Tepat

8. Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya)



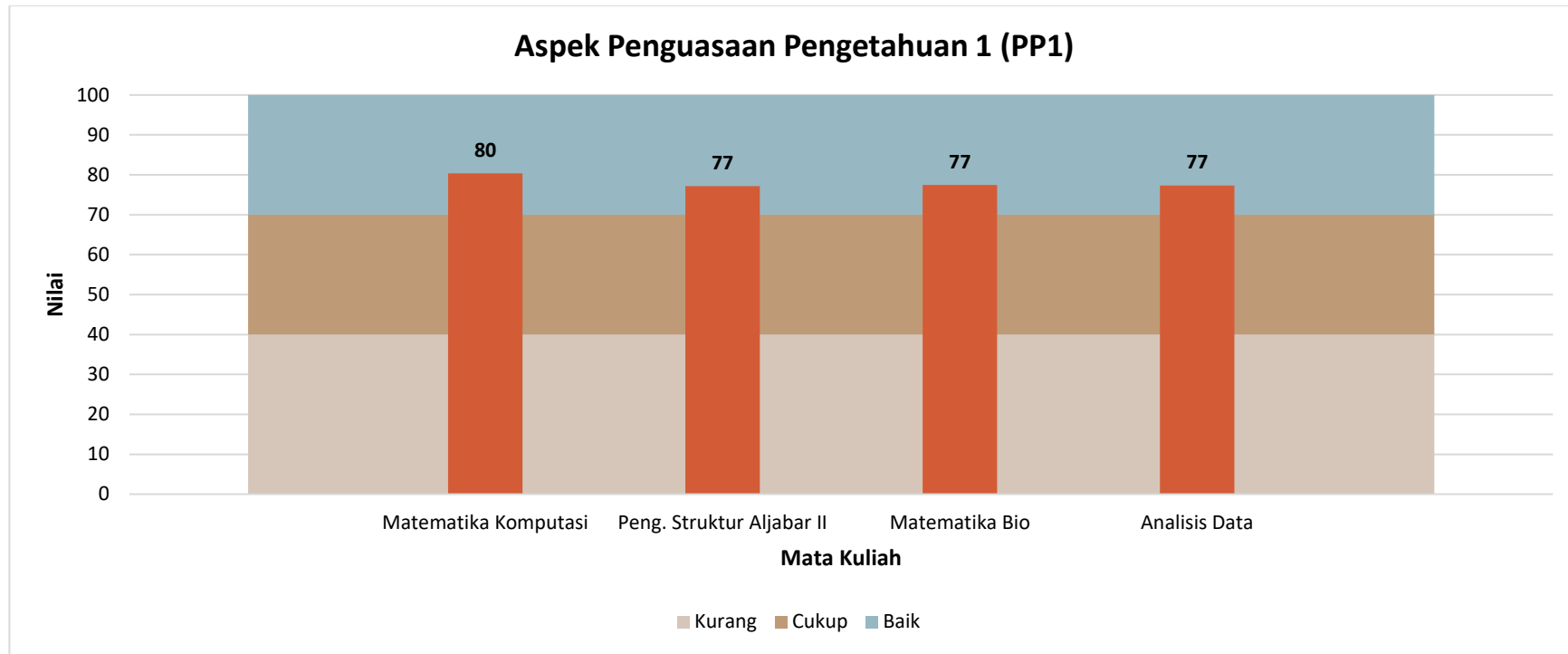
Gambar 38. Nilai Ketercapaian Aspek Ketrampilan Khusus KK5 : Mampu Beradaptasi atau Mengembangkan Diri, Baik dalam Bidang Matematika Maupun Bidang Lainnya yang Relevan (Termasuk Bidang dalam Dunia Kerjanya)

9. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Matematika Murni Dasar, Matematika Terapan Sederhana, dan Dasar-Dasar Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika



Gambar 39. Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP1 : Menguasai Konsep Matematika Murni Dasar, Matematika Terapan Sederhana, dan Dasar-Dasar Pemrograman yang Mendukung Pembelajaran dan Penelitian Matematika

10. Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan



Gambar 40. Nilai Ketercapaian Aspek Penguasaan Pengetahuan PP2 : Menguasai Pemodelan Matematika untuk Menyelesaikan Permasalahan Khususnya yang Terkait Dengan Fenomena Alam dan Upaya Pelestarian Lingkungan

C. EVALUASI MATA KULIAH BESERTA CAPAIAN PEMBELAJARAN YANG TERKAIT

Berdasarkan grafik analisis ketercapaian Capaian Pembelajaran Kurikulum 2019 dan Kurikulum 2021 rata-rata Capaian Pembelajaran sudah berpredikat baik (high). Namun, ada beberapa mata kuliah yang nilai Capaian Pembelajaran Lulusan berpredikat sedang (average). Mata kuliah tersebut adalah sebagai berikut.

A. Kurikulum 2019

1. Kapita Selekta Statistik II

B. Kurikulum 2021

1. Kalkulus Elementer
2. Fisika Dasar
3. Kimia Dasar
4. Pengantar Logika Matematika dan Himpunan
5. Pengantar Analisis Real I

Untuk meningkatkan Capaian Pembelajaran Lulusan keenam Mata Kuliah di atas, perlu dilakukan perlakuan yang spesifik agar meningkat di semester lanjutan. Perlakuan pada mata kuliah yang terkait dengan Capaian Pembelajaran di bawah predikat baik (high) dilakukan sesuai Tabel 3.

Tabel 3 Predikat Nilai Mata Kuliah dan Perlakuannya

| Nilai | Huruf | Predikat | Perlakuan |
|----------------------------|--------------|--------------------------|------------------|
| $70 \leq \text{CPL} < 100$ | B dan A | Baik (<i>high</i>) | Dipertahankan |
| $40 \leq \text{CPL} < 70$ | D dan C | Cukup (<i>average</i>) | Ditingkatkan |
| $0 \leq \text{CPL} < 40$ | E | Kurang (<i>low</i>) | Dievaluasi |

Evaluasi difokuskan pada mata kuliah dengan predikat Cukup dan Kurang. Adapun skema runtutan penentuan mata kuliah yang akan dievaluasi lebih mendalam diperlihatkan pada Gambar 41 (Kurikulum 2019) dan Gambar 42 (Kurikulum 2021)

D. EVALUASI MATA KULIAH

Hasil pengukuran CP dilaporkan ke Koordinator Program Studi S-1 Matematika untuk mengusulkan rapat pembahasan di level program studi berkaitan dengan Capaian Pembelajaran yang perlu dievaluasi dan ditindak lanjut. Hal ini sebagai salah satu upaya dalam menerapkan PPEPP di tingkat Program Studi S-1 Matematika.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA
PROGRAM STUDI S1 MATEMATIKA**

Jalan Barong Tongkok No. 4 Kampus Gunung Kelua, Samarinda – Kalimantan Timur 75123 Indonesia
Telp./Fax: +62541 747974. Email: matematika@fmipa.unmul.ac.id. <https://www.fmipa.unmul.ac.id>

BERITA ACARA HASIL RAPAT

PROGRAM STUDI S-1 MATEMATIKA FMIPA UNIVERSITAS MULAWARMAN

Pada hari ini, Selasa, 24 Oktober 2023 pukul 09.00-11.00 WITA, telah dilaksanakan rapat Program Studi S-1 Matematika dengan agenda Evaluasi Akhir Semester Genap TA 2022/2023 dan Penetapan Standar CPL yang menghasilkan:

1. Evaluasi akhir Semester Genap 2022/2023 merekap kelengkapan dokumen pembelajaran, yaitu RPS, RAE, RPP, matriks penilaian, kontrak kuliah, soal UTS dan UAS beserta kunci jawaban, bahan ajar, serta kelengkapan *e-learning*.
2. Penetapan Standar nilai Capaian Pembelajaran Lulusan yang diusulkan oleh beberapa dosen dan GJMF FMIPA dan disepakati oleh seluruh peserta rapat. Tabel nilai ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan beserta predikatnya adalah sebagai berikut :

| Nilai Capaian Pembelajaran | Predikat |
|----------------------------|--------------------------|
| $0 \leq \text{CPL} < 40$ | Kurang (<i>Low</i>) |
| $40 \leq \text{CPL} < 70$ | Cukup (<i>Average</i>) |
| $70 \leq \text{CPL} < 100$ | Baik (<i>High</i>) |

Rapat ini dilaksanakan secara luring di ruang Al-Khawarizmi Gedung A Lantai 2 dihadiri oleh 10 dosen Program Studi S-1 Matematika.

Demikian berita acara ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S-1 Matematika

Qonita Qurrota A'yun, S.Si., M.Sc.
NIP 19930326 202012 2 008

Samarinda, 24 Oktober 2023
Unit Jaminan Mutu
Program Studi S-1 Matematika

Hardina Sandarirria, S.Si., M.Sc.
NIP 19940119 202203 2 010



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



fmipa_unmul



<https://fmipa.unmul.ac.id/>



**Jl. Barong Tongkok No.04 Kampus Universitas
Mulawarman, Gunung Kelua Samarinda,
Kalimantan Timur 75123**